

ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE INVALSI
Istituto nazionale per la valutazione del sistema
educativo di istruzione e di formazione

ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 6
PROVE INVALSI a.s. 2021/2022

CLASSI SECONDE E CLASSI QUINTE
SCUOLA PRIMARIA

PRESENTAZIONE

Nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, l'INVALSI, Istituto nazionale di valutazione, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali (o vicine geograficamente) e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche; si intende favorire un più ampio utilizzo dei dati stessi a supporto dell'organizzazione dell'attività didattica dell'anno scolastico.

Si riportano dunque, nel presente report, informazioni generali sui dati restituiti dall'Istituto nazionale di valutazione, riguardanti i risultati conseguiti dagli alunni delle classi seconde e quinte della scuola primaria del nostro Istituto, relativamente alle prove somministrate nell'anno scolastico 2021/22.

SONO STATI ANALIZZATI LE TAVOLE E I GRAFICI RELATIVI AI:

- punteggi generali della prova di italiano;
- punteggi generali della prova di matematica;
- punteggi generali della prova di inglese (classi quinte scuola primaria);
- punteggi generali di ciascuna delle parti e degli ambiti in cui sono suddivise le prove.

SU QUALI ASPETTI FOCALIZZARE L'ATTENZIONE?

- Punteggi rispetto ad Area, Regione, Italia.
- Punteggi relativi prove Italiano/Matematica/Inglese.
- Status socioeconomico (indice ESCS).
- Effetto scuola o Valore aggiunto.

GLOSSARIO

VALORE AGGIUNTO/EFFETTO SCUOLA: effetto scuola, ovvero il contributo della scuola allo sviluppo delle competenze degli studenti al netto dei fattori che non dipendono dal suo operato, come il livello socio - economico - culturale delle famiglie e le competenze che gli studenti già posseggono al loro ingresso.

PUNTEGGIO RASCH: punteggio fondato su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale in italiano, in matematica e anche inglese, per i gradi 5 e 8 di istruzione, è stato posto a 200 con deviazione standard =40 .

INDICE ESCS (Economic, Social and Cultural Status): indice che definisce sinteticamente lo status delle famiglie degli studenti. L'indice ESCS non risulta disponibile per gli studenti delle classi seconde-sc. Primaria, in quanto per queste classi non è prevista la somministrazione del Questionario Studente.

CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA

ANALISI GENERALE DI ISTITUTO
CLASSI SECONDE - SC. PRIMARIA
PROVA DI ITALIANO
PUNTEGGI GENERALI – Tav. 1 A

| ITALIANO | Esito in percentuale |
|-----------------------|-----------------------------|
| Media Istituto | 74,6 % |
| Media Abruzzo | 65,4 % |
| Media Sud | 63,3 % |
| Media Italia | 63 % |

La media complessiva conseguita dalle classi seconde dell'intero Istituto, è superiore rispetto alle medie dei campioni di riferimento di confronto a livello nazionale, regionale e della macro-area di appartenenza.

Anche il punteggio standardizzato medio nazionale fissato a 200, è stato superato, infatti è pari al *228,3 *, rilevando un livello superiore di abilità degli alunni dell' Istituto.

Tav. 2 A - PARTI DELLA PROVA ITALIANO

La prova di italiano è suddivisa in due aspetti dell' apprendimento:

Testo narrativo e Riflessione linguistica.

Il punteggio viene misurato e disaggregato in ciascuna delle due parti.

COMPRESIONE TESTO: **media Istituto 77,3 %** - media Italia 65 %

ESERCIZI LINGUISTICI: **media Istituto 56,9 %** - media Italia 50,6 %

Si evidenzia un punteggio superiore rispetto alla media nazionale.

ANALISI GENERALE D'ISTITUTO
CLASSI SECONDE – SC. PRIMARIA
PROVA DI MATEMATICA

PUNTEGGI GENERALI – Tav. 1 B

| MATEMATICA | Esito in percentuale |
|-----------------------|-----------------------------|
| Media Istituto | 65,2 % |
| Media Abruzzo | 50,8 % |
| Media Sud | 50,9 % |
| Media Italia | 49,8 % |

□ La media dei risultati conseguiti dalle classi seconde dell'intero Istituto, è superiore rispetto alle medie dei campioni statistici di confronto.

Anche il punteggio di riferimento fissato a 200, è stato superato, * 224,3 *, rilevando un livello di abilità superiore degli alunni dell'Istituto.

□ Tutte le classi seconde hanno contribuito positivamente all'esito complessivo.

PARTI DELLA PROVA MATEMATICA – GLI AMBITI

La prova di matematica è suddivisa secondo tre ambiti:

Numeri – Dati e previsioni – Spazio e figure.

NUMERI: media Istituto 64,8 % - media Italia 48,9 %

DATI E PREVISIONI: media Istituto 63 % - media Italia 45,3 %

SPAZIO E FIGURE: media Istituto 71,3 % - media Italia 57 %

RELAZIONI E FUNZIONI: media Istituto 48,8 % - media Italia 38,5 %

Questi dati, riportati sempre per ogni classe e scuola nel suo complesso, forniscono informazioni più dettagliate.

Dalla lettura e comparazione dei risultati dei tre ambiti verificati, si evidenziano differenze di percentuali significativamente superiori rispetto al punteggio medio dell' Italia.

PARTI DELLA PROVA MATEMATICA – LE DIMENSIONI

La prova di matematica è suddivisa anche secondo tre dimensioni che sono i principali processi cognitivi sollecitati dalle prove:

Conoscere - Risolvere problemi - Argomentare.

CONOSCERE: media Istituto 68 % - media Italia 53,6 % .

RISOLVERE PROBLEMI: media Istituto 61,3 % - media Italia 44 % .

ARGOMENTARE: media Istituto 60,8 % - media Italia 46,8 %.

Si osserva una differenza positiva e significativa in ciascuna dimensione verificata rispetto alla media nazionale; alcune percentuali si distaccano notevolmente da quelle di confronto.

CLASSI QUINTE

SCUOLA PRIMARIA

**ANALISI GENERALE DI ISTITUTO
CLASSI QUINTE - SC. PRIMARIA
PROVA DI ITALIANO
PUNTEGGI GENERALI – Tav. 1 A**

| ITALIANO | Esito in percentuale |
|-----------------------|-----------------------------|
| Media Istituto | 61,7 % |
| Media Abruzzo | 56,2 % |
| Media Sud | 54 % |
| Media Italia | 55,1 % |

La media complessiva conseguita dalle classi quinte dell'intero Istituto, è superiore rispetto alle medie dei campioni di riferimento di confronto a livello nazionale, regionale e della macro-area di appartenenza.

Anche il punteggio standardizzato medio nazionale fissato a 200, è stato superato, infatti è pari al *211,9 *, rilevando un livello di abilità degli alunni dell'Istituto leggermente superiore.

☐ Tutte le classi hanno contribuito positivamente al conseguimento del risultato generale.

Tav. 2 A - PARTI DELLA PROVA ITALIANO

La prova di italiano è suddivisa in tre aspetti dell' apprendimento:

Testo narrativo - Testo espositivo - Riflessione linguistica.

Il punteggio viene misurato e disaggregato in ciascuna delle tre parti.

TESTO NARRATIVO: media Istituto 63,3 % - media Italia 56,2 %

TESTO ESPOSITIVO: media Istituto 58,6 % - media Italia 50,6 %

RIFLESSIONE LINGUISTICA: media Istituto 62,4 % - media Italia 57,4 %

La media conseguita dagli alunni delle classi quinte negli ambiti verificati di Italiano, risulta superiore alla media nazionale.

ANALISI GENERALE D'ISTITUTO
CLASSI QUINTE- SC. PRIMARIA
PROVA DI MATEMATICA - PUNTEGGI GENERALI – Tav. 1 B

| MATEMATICA | Esito in percentuale |
|-----------------------|-----------------------------|
| Media Istituto | 53,2 % |
| Media Abruzzo | 50,1 % |
| Media Sud | 46,2 % |
| Media Italia | 47,2 % |

La media dei risultati conseguiti dalle classi quinte dell'intero Istituto, è superiore rispetto alle medie dei campioni statistici di confronto.

Anche il punteggio di riferimento nazionale fissato a 200, è stato raggiunto.

PARTI DELLA PROVA MATEMATICA – GLI AMBITI

La prova di matematica è suddivisa secondo quattro ambiti:

Numeri – Dati e previsioni – Spazio e figure – Relazioni e funzioni.

NUMERI: media Istituto 57 % - media Italia 50,1 %

DATI E PREVISIONI: media Istituto 44,3 % - media Italia 46,3 %

SPAZIO E FIGURE: media Istituto 54,2 % - media Italia 46,7 %

RELAZIONI E FUNZIONI: media Istituto 55,2 % - media Italia 42,9 %

Questi dati, riportati sempre per ogni classe e scuola nel suo complesso, forniscono informazioni più dettagliate.

Dalla lettura e comparazione dei risultati degli ambiti verificati, si evidenziano differenze di percentuali superiori rispetto al punteggio medio dell' Italia, solo l'ambito di - *Dati e previsioni* – è da potenziare.

PARTI DELLA PROVA MATEMATICA – LE DIMENSIONI

La prova di matematica è suddivisa anche secondo tre dimensioni che sono i principali processi cognitivi sollecitati dalle prove:

Conoscere - Risolvere problemi – Argomentare.

CONOSCERE: media Istituto 51,5 % - media Italia 46,6 % .

RISOLVERE PROBLEMI: media Istituto 55,1 % - media Italia 47,5 % .

ARGOMENTARE: media Istituto 57,8 % - media Italia 51,7 %.

Anche in questo caso si evidenzia una differenza positiva di ciascuna dimensione rispetto alla media nazionale.

ANALISI GENERALE D'ISTITUTO
CLASSI QUINTE – SC. PRIMARIA
PUNTEGGI GENERALI - PROVA INGLESE/READING – Tav. 1 C

| PROVA READING | Esito in percentuale |
|-----------------------|-----------------------------|
| Media Istituto | 76,5 % |
| Media Italia | 77,3 % |
| Media Abruzzo | 75,8 % |
| Media Sud | 76,7 % |

Il punteggio complessivo dell'Istituto è in linea con le medie di confronto a livello regionale, nazionale e della macro-area geografica.

Il punteggio su scala nazionale, posto a 200, è stato superato, infatti è pari al *207,5*, rilevando un livello di abilità degli alunni dell'Istituto leggermente superiore.

ANALISI GENERALE D'ISTITUTO
CLASSI QUINTE – SC. PRIMARIA
PUNTEGGI GENERALI - PROVA INGLESE/LISTENING Tav. 1 D

| PROVA LISTENING | Esito in percentuale |
|------------------------|-----------------------------|
| Media Istituto | 76,1 % |
| Media Italia | 70,3 % |
| Media Abruzzo | 69,1 % |
| Media Sud | 72,1 % |

Il punteggio complessivo dell'Istituto in questa prova di inglese è superiore alle medie di confronto a livello regionale, nazionale e della macro-area.

Il punteggio su scala nazionale, posto a 200, è stato anch'esso superato, infatti è pari al *216,5* , evidenziando un livello superiore di abilità degli alunni.

IL VALORE AGGIUNTO «EFFETTO SCUOLA»

Il valore aggiunto esprime l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata da variabili sulle quali non può intervenire direttamente.

L'effetto scuola è, in sintesi, l'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).

Con il valore aggiunto restituito dall'Invalsi, ogni scuola può valutare il peso complessivo della propria azione sui risultati conseguiti dai propri allievi nelle prove, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo.

I fattori esogeni sono: contesto sociale individuale - genere - cittadinanza - preparazione precedente dello studente - contesto sociale generale.

L'Invalsi restituisce l'effetto medio misurato rispetto all'effetto medio a livello nazionale, della macro-area e della regione.

L'effetto scuola è un elemento essenziale per l'autovalutazione, indica se e quanto ci sia ancora da fare per il miglioramento a livello di classe o di Istituto.

Istituto nel suo complesso

ico 6a: PEIC83200Q - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituto nel suo complesso - Prova di Italiano - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza

| Regione ^{g1} | Macroarea ^{g2} | Italia ^{g3} |
|--|--|--|
| Effetto scuola positivo | Effetto scuola positivo | Effetto scuola positivo |
| Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola leggermente positivo |
|  Effetto scuola pari alla media della regione Abruzzo |  Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud |  Effetto scuola pari alla media nazionale |
| Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola leggermente negativo |
| Effetto scuola negativo | Effetto scuola negativo | Effetto scuola negativo |

Istituto nel suo complesso

Grafico 6b: PEIC83200Q - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituto nel suo complesso - Prova di Matematica - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza

| Regione ^{g1} | Macroarea ^{g2} | Italia ^{g3} |
|--|--|--|
| Effetto scuola positivo | Effetto scuola positivo | Effetto scuola positivo |
| Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola leggermente positivo |
|  Effetto scuola pari alla media della regione Abruzzo |  Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud |  Effetto scuola pari alla media nazionale |
| Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola leggermente negativo |
| Effetto scuola negativo | Effetto scuola negativo | Effetto scuola negativo |

ANALISI «EFFETTO SCUOLA»

Confrontando il punteggio medio osservato dell'Istituto, con il punteggio medio della regione Abruzzo, della macro-area geografica e dell'Italia, l'**effetto scuola** risulta essere pari, ossia la scuola ha la stessa efficacia educativo-didattica e lo stesso intervento scolastico che si riscontrano su base regionale, nazionale e della macro-area, al netto dell'influenza delle variabili esterne.

Ciò significa che le differenze riscontrate nel *punteggio osservato* di scuola rispetto a quello medio nazionale, regionale e della macro-area, sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell'Istituto scolastico, la cui efficacia complessiva è pertanto pari.

**«NON TUTTO CIÒ CHE PUÒ
ESSERE CONTATO CONTA E
NON TUTTO CIÒ CHE CONTA PUÒ
ESSERE CONTATO»**

(Albert Einstein)

ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 6
FUNZIONE STRUMENTALE AREA VALUTAZIONE
Ins. Piccorossi Mariarosaria