

SCUOLA PRIMARIA

CRITERI DI VALUTAZIONE E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO				
LIVELLI	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITÀ
AVANZATO	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note(già proposte dal docente) e non note(situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine il compito in autonomia: solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
BASE	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e sempre con il supporto costante dell'insegnante.

DEFINIZIONE LIVELLI

LIVELLO AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e continuità.

LIVELLO INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

LIVELLO BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEI TEMATICI: DIO E L'UOMO - IL LINGUAGGIO RELIGIOSO - LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI - I VALORI ETICI E RELIGIOSI

CRITERI:

INTERESSE – PARTECIPAZIONE – MOTIVAZIONE - CONOSCENZA DISCIPLINARE

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno/a mostra spiccato interesse per la disciplina. Partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, apportando esperienze personali. Dimostra di possedere un'ampia e approfondita conoscenza dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altri fonti. Ha maturato pienamente e con consapevolezza i valori etici e religiosi. È in grado di utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a mostra un vivo interesse per la disciplina e partecipa in modo costruttivo all'attività didattica. Dimostra di possedere una conoscenza completa dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altri fonti. Ha maturato pienamente i valori etici e religiosi. E' in grado di utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno/a mostra interesse per la disciplina e partecipa all'attività didattica in modo continuo. Dimostra di possedere una buona conoscenza dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Ha maturato una gran parte dei valori etici e religiosi. E' in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo soddisfacente.
DISCRETO	L'alunno/a mostra generalmente interesse per la disciplina, a volte necessita della sollecitazione dell'insegnante per partecipare alle attività didattiche. Dimostra di possedere una adeguata conoscenza dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Ha maturato valori etici e religiosi in modo abbastanza corretto. E' in grado di utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra un interesse discontinuo per la disciplina e

	<p>spesso necessita della sollecitazione dell'insegnante per partecipare alle attività didattiche. Dimostra di possedere una conoscenza essenziale dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti.</p> <p>Ha parzialmente maturato valori etici e religiosi.</p> <p>E' in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo essenziale.</p>
INSUFFICIENTE	<p>L'alunno/a mostra un limitato interesse per la disciplina e partecipa in modo saltuario anche se sollecitato. Dimostra di possedere una conoscenza minima ed imprecisa dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti.</p> <p>Ha parzialmente maturato valori etici e religiosi.</p> <p>E' in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo non corretto.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ATTIVITA' ALTERNATIVA

CRITERI:

INTERESSE – PARTECIPAZIONE – MOTIVAZIONE - CONOSCENZA ARGOMENTO

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE GIUDIZIO
OTTIMO	<p>L'alunno/a mostra spiccato interesse per la disciplina. Partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, apportando esperienze personali. Dimostra di possedere un'ampia e approfondita conoscenza dei contenuti e degli argomenti . Ha maturato pienamente e con consapevolezza i valori etici.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a mostra un vivo interesse per la disciplina e partecipa in modo costruttivo all'attività didattica. Dimostra di possedere una conoscenza completa dei contenuti e degli argomenti trattati. Ha maturato pienamente i valori etici</p>
BUONO	<p>L'alunno/a mostra interesse per la disciplina e partecipa all'attività didattica in modo continuo. Dimostra di possedere una buona conoscenza dei contenuti e degli argomenti trattati. Ha maturato una gran parte dei valori etici .</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a mostra generalmente interesse per la disciplina, a volte necessita della sollecitazione dell'insegnante per partecipare alle attività didattiche. Dimostra di possedere una adeguata conoscenza dei contenuti e degli argomenti trattati. Ha maturato valori etici in modo abbastanza corretto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a mostra un interesse discontinuo per la disciplina e spesso necessita della sollecitazione dell'insegnante per partecipare alle attività didattiche. Dimostra di possedere una conoscenza essenziale dei contenuti e degli argomenti trattati. Ha parzialmente maturato valori etici.</p>
INSUFFICIENTE	<p>L'alunno/a mostra un limitato interesse per la disciplina e partecipa in modo saltuario anche se sollecitato. Dimostra di possedere una conoscenza minima ed imprecisa dei contenuti e degli argomenti trattati. Ha parzialmente maturato valori etici.</p>

