

ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 6

a.s. 2020/2021

EDUCAZIONE CIVICA

I criteri di valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica fanno riferimento alle conoscenze, alle abilità e agli atteggiamenti dell'alunno/studente.

Gli ambiti di osservazione e di valutazione riguarderanno le seguenti dimensioni:

- la conoscenza di sé e il riconoscimento dell'altro;
- il rispetto delle regole di convivenza civile;
- la conoscenza della Costituzione- diritti e doveri- Organizzazioni nazionali e internazionali;
- il rapporto con l'ambiente e il proprio territorio;
- la conoscenza e l'utilizzo delle tecnologie .

INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

Conoscere se stesso e controllare le proprie emozioni; interagire positivamente e costruttivamente con gli altri.

Conoscere l'importanza di comportamenti necessari al proprio benessere e alla propria salute.

Conoscere, condividere e rispettare le principali regole di comportamento anche nel rispetto dei ruoli.

Conoscere i principi della Costituzione Italiana e comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.

Maturare atteggiamenti di rispetto, tutela e difesa dell'ambiente.

Manifestare sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico / artistico.

Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni; riconoscere i rischi di un uso scorretto degli strumenti digitali.

INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Conoscere se stesso e controllare le proprie emozioni; interagire positivamente e costruttivamente con gli altri.

Conoscere l'importanza di comportamenti necessari al proprio benessere e attivare atteggiamenti di tutela e di difesa della propria salute e di quella degli altri.

Conoscere, condividere e rispettare le principali regole di comportamento anche nel rispetto dei ruoli; riconoscere che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni.

Conoscere la struttura e i principali caratteri della Costituzione Italiana, comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale; conoscere gli elementi costitutivi di uno stato e le varie forme di governo; conoscere le organizzazioni nazionali, europee ed internazionali.

Comprendere l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.

Riflettere sulla questione ambientale.

Manifestare sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico / artistico.

Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni; comprendere i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<p>Conoscere se stesso e controllare le proprie emozioni; interagire positivamente e costruttivamente con gli altri.</p> <p>Conoscere l'importanza di comportamenti necessari al proprio benessere e alla propria salute.</p> <p>Conoscere, condividere e rispettare le principali regole di comportamento anche nel rispetto dei ruoli.</p>	<p>L'alunno dimostra di conoscere e controllare le proprie emozioni in modo consapevole e ha rispetto e cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Si rapporta sempre positivamente con gli altri riconoscendo l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente.</p>	<p>L'alunno dimostra di conoscere e controllare le proprie emozioni in modo abbastanza consapevole e ha cura di sé.</p> <p>L'alunno conosce le regole, ma a volte deve essere sollecitato nel rispettarle tutte.</p>	<p>L'alunno dimostra di conoscere e controllare le proprie emozioni in modo poco consapevole e non sempre ha rispetto e cura di sé e degli altri, infatti conosce le regole più importanti, ma spesso deve essere sollecitato nel rispettarle.</p>	<p>L'alunno dimostra di non riconoscere e controllare sempre le proprie emozioni; deve essere guidato nella cura e nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>L'alunno conosce poche regole e deve essere sollecitato nel rispettarle.</p>
<p>Conoscere i principi della Costituzione Italiana e comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi della Costituzione, sa riflettere in modo critico sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione ai diritti dei bambini</p>	<p>L'alunno conosce in maniera abbastanza completa gli elementi della Costituzione e sa riflettere con una buona autonomia sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione ai diritti dei bambini</p>	<p>L'alunno conosce discretamente gli elementi della Costituzione e, se guidato, sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione ai diritti dei bambini</p>	<p>L'alunno conosce parzialmente gli elementi della Costituzione e sa riflettere, in maniera non sempre adeguata, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione ai diritti dei bambini</p>
<p>Maturare atteggiamenti di rispetto, tutela e difesa dell'ambiente.</p> <p>Manifestare sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico / artistico.</p>	<p>L'alunno si impegna per il rispetto e la tutela dell'ambiente con atteggiamenti consapevoli e responsabili; utilizza in modo corretto le risorse evitando sprechi e forme di inquinamento.</p>	<p>L'alunno si impegna per il rispetto e la tutela dell'ambiente in modo abbastanza responsabile e utilizzando correttamente le risorse per evitare sprechi e forme di inquinamento.</p>	<p>L'alunno si impegna per il rispetto dell'ambiente in modo superficiale non sempre e facendo attenzione all'uso delle risorse per evitare sprechi e forme di inquinamento.</p>	<p>L'alunno non ancora si impegna adeguatamente per il rispetto dell'ambiente mostrando un atteggiamento passivo e poco cosciente.</p>

<p>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni; riconoscere i rischi di un uso scorretto degli strumenti digitali.</p>	<p>L'alunno utilizza in modo consapevole il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola. Sa selezionare le informazioni reperite e rielaborarle in modo autonomo e corretto. È consapevole dei limiti e dei pericoli della tecnologia.</p>	<p>L'alunno utilizza in modo abbastanza consapevole il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola. Sa selezionare quasi sempre le informazioni e rielaborarle in modo adeguato. È abbastanza consapevole dei limiti e dei pericoli della tecnologia.</p>	<p>L'alunno utilizza con discreta autonomia il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola. Sa parzialmente reperire e rielaborare le informazioni. È poco consapevole dei limiti e dei pericoli della tecnologia.</p>	<p>L'alunno utilizza in modo poco adeguato il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola. Se guidato, riesce a selezionare le informazioni reperite e a rielaborarle in modo essenziale. Non comprende i pericoli e i limiti della tecnologia.</p>
--	---	--	---	--

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<p>Conoscere se stesso e controllare le proprie emozioni; interagire positivamente e costruttivamente con gli altri. Conoscere l'importanza di comportamenti necessari al proprio benessere e attivare atteggiamenti di tutela e di difesa della propria salute e di quella degli altri. Conoscere, condividere e rispettare le principali regole di comportamento anche nel rispetto</p>	<p>L'alunno dimostra di conoscere e controllare le proprie emozioni in modo consapevole e ha rispetto e cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta i ruoli e le regole. Accetta e valorizza le diversità.</p>	<p>L'alunno dimostra di conoscere e controllare le proprie emozioni in modo abbastanza consapevole e ha cura di sé. Rispetta i ruoli e le regole anche se talvolta sollecitato. Accetta le diversità.</p>	<p>L'alunno dimostra di conoscere e controllare le proprie emozioni in modo poco consapevole e non sempre ha rispetto e cura di sé e degli altri. Conosce le regole più importanti, ma spesso deve essere sollecitato nel rispettarle e in alcuni contesti non riconosce le diversità.</p>	<p>L'alunno dimostra di non riconoscere e controllare sempre le proprie emozioni; deve essere guidato nella cura e nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. L'alunno conosce poche regole e deve essere sollecitato nel rispettarle. Fatica a riconoscere e ad accettare la diversità.</p>

dei ruoli; riconoscere che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni.				
Conoscere la struttura e i principali caratteri della Costituzione Italiana, comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale; conoscere gli elementi costitutivi di uno stato e le varie forme di governo; conoscere le organizzazioni nazionali, europee ed internazionali. Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.	L'alunno conosce gli elementi della Costituzione in modo consapevole, sa riflettere in modo critico sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione, con particolare attenzione ai diritti e doveri, al principio di legalità e alla solidarietà.	L'alunno conosce in maniera abbastanza completa gli elementi della Costituzione e sa riflettere, con una buona autonomia, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione, con particolare attenzione ai diritti e doveri, al principio di legalità e alla solidarietà.	L'alunno conosce discretamente gli elementi della Costituzione e, se guidato, sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione, con particolare attenzione ai diritti e doveri, al principio di legalità e alla solidarietà.	L'alunno conosce parzialmente gli elementi della Costituzione e sa riflettere, in maniera non sempre adeguata, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione, con particolare attenzione ai diritti e doveri, al principio di legalità e alla solidarietà.
Maturare atteggiamenti di rispetto, tutela e difesa dell'ambiente. Manifestare sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico / artistico.	L'alunno si impegna personalmente per la tutela dell'ambiente, cosciente dei problemi ecologici; usa in modo consapevole le risorse evitando sprechi e forme di inquinamento. Dimostra spiccato interesse nei confronti del patrimonio culturale e artistico del Paese.	L'alunno si impegna per il rispetto e la tutela dell'ambiente in cui vive, conoscendo i problemi ad esso collegati; usa in modo abbastanza corretto le risorse evitando sprechi e forme di inquinamento. Dimostra interesse nei confronti del patrimonio culturale e artistico del Paese.	L'alunno si impegna per il rispetto dell'ambiente in cui vive, in modo discretamente corretto. Dimostra un interesse poco attivo nei confronti del patrimonio culturale e artistico del Paese.	L'alunno si impegna in modo non responsabile per il rispetto e la tutela dell'ambiente. Ha un atteggiamento passivo nei confronti del patrimonio culturale e artistico del Paese.
Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti	L'alunno utilizza in modo consapevole il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola. Rispetta sempre le	L'alunno utilizza in modo abbastanza consapevole il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola.	L'alunno utilizza con discreta consapevolezza il proprio dispositivo o i dispositivi della	L'alunno utilizza in modo poco adeguato il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola.

<p>comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni; comprendere i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.</p>	<p>regole di utilizzo tecnico, le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca. Sa selezionare autonomamente le informazioni reperite e rielaborarle in modo personale. È pienamente consapevole della realtà effettiva del digitale e dei limiti e rischi. Conosce e rispetta le regole essenziali del copyright.</p>	<p>Rispetta le regole di utilizzo tecnico, le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca. Sa selezionare quasi tutte le informazioni reperite e rielaborarle in modo abbastanza personale. È consapevole della realtà effettiva del digitale e dei limiti e dei rischi. Conosce e rispetta quasi tutte le regole essenziali del copyright</p>	<p>scuola. Rispetta quasi sempre le regole di utilizzo tecnico, le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca. Sa selezionare e rielaborare parzialmente le informazioni reperite. È poco consapevole della realtà effettiva del digitale e dei limiti e dei rischi. Conosce e rispetta parzialmente le regole essenziali del copyright</p>	<p>Rispetta in modo non costante le regole di utilizzo tecnico, quelle della connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca. Se guidato, riesce a selezionare e rielaborare le informazioni reperite. È poco consapevole della realtà effettiva del digitale e dei limiti e dei rischi. Non sempre conosce e rispetta le regole essenziali del copyright.</p>
---	---	--	--	--

