



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PEIC83200Q

I.C. PESCARA 6

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	05	5,6	6,3	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40.0	51,4	41,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	91,3	89,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80.0	61,7	60,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	73,5	67,8	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	20.0	3,4	3,4	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PEIC83200Q
Con collegamento a Internet	1
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PEIC83200Q
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PEIC83200Q
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PEIC83200Q
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PEIC83200Q
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PEIC83200Q
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
ISTITUTO	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
X								
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PESCARA	43	91,0	1	2,0	3	6,0	-	0,0
ABRUZZO	171	89,0	2	1,0	20	10,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		26,7	22,0	4,8
Da più di 3 a 5 anni		23,3	34,7	24,5
Più di 5 anni	X	50,0	43,2	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	36,7	24,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,3	29,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		10,0	23,7	22,4
Più di 5 anni		30,0	22,0	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	76,7	85,0	65,4
Reggente		3,3	5,8	5,8
A.A. facente funzione		20,0	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,5	6,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,5	2,4	10,5
Da più di 3 a 5 anni		9,7	3,1	5,7
Più di 5 anni	X	77,4	88,2	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		35,5	24,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		16,1	13,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	48,4	54,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PEIC83200Q - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PEIC83200Q	143	85,6	24	14,4	100,0
- Benchmark*					
PESCARA	4.977	79,8	1.258	20,2	100,0
ABRUZZO	19.981	76,3	6.202	23,7	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PEIC83200Q - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
PEIC83200Q	1	0,8	16	12,7	51	40,5	58	46,0	100,0
- Benchmark*									
PESCARA	67	1,5	746	17,1	1.658	38,0	1.897	43,4	100,0
ABRUZZO	324	1,9	3.211	18,4	6.413	36,8	7.500	43,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PEIC83200Q		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	04	6,6	8,7	7,5	8,4
Da più di 1 a 3 anni	13	21,3	15,0	14,4	13,6
Da più di 3 a 5 anni	08	13,1	8,8	10,3	10,1
Più di 5 anni	36	59,0	67,5	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC83200Q		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	4,8	12,6	12,0	10,0
Da più di 1 a 3	04	9,5	17,2	18,9	16,7

anni					
Da più di 3 a 5 anni	03	7,1	12,9	13,8	11,7
Più di 5 anni	33	78,6	57,3	55,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
PEIC83200Q	8	4	3	
	- Benchmark*			
ABRUZZO	7	4	5	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PEIC83200Q		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,6	15,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,4	13,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,9	8,7	8,3
Più di 5 anni	06	100,0	65,1	62,3	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PEIC83200Q		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	15,8	11,6	11,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	04	21,1	7,7	8,3	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,4	8,6	7,4
Più di 5 anni	12	63,2	69,2	71,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PEIC83200Q		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	9,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		7,7	9,1	14,1

Da più di 3 a 5 anni	0		7,7	6,1	7,7
Più di 5 anni	0		84,6	75,8	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PEIC83200Q	15	2	5
- Benchmark*			
ABRUZZO	14	2	13
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PEIC83200Q	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
PESCARA	99,8	99,7	99,9	100,0	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
ABRUZZO	99,6	99,7	99,9	99,9	99,8	98,8	98,9	98,8	98,5	98,6
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PEIC83200Q	99,3	99,3	100,0	100,0
- Benchmark*				
PESCARA	98,3	98,2	100,0	100,0
ABRUZZO	98,4	98,5	99,0	100,0
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PEIC83200Q	14,6	28,5	29,2	16,7	6,9	4,2	7,2	22,4	25,0	26,3	9,2	9,9
- Benchmark*												
PESCARA	18,0	26,0	25,1	19,0	6,6	5,2	12,4	24,2	26,7	20,4	8,8	7,6
ABRUZZO	18,3	27,3	25,5	18,2	6,1	4,6	14,0	25,6	25,9	19,9	8,3	6,3
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PEIC83200Q	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PESCARA	0,1	0,1	0,1
ABRUZZO	0,2	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PEIC83200Q	0,8	0,7	0,0
- Benchmark*			
PESCARA	1,1	1,2	0,6
ABRUZZO	1,2	1,1	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PEIC83200Q	0,7	1,3	0,6
- Benchmark*			
PESCARA	1,3	1,6	0,9
ABRUZZO	1,7	1,3	1,2
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PEIC83200Q - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,1	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,8	↑	↑	↑	n.d.
PEEE83201T - Plesso	53,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE83201T - 2 A	53,2	↓	↔	↔	n.d.
PEEE83202V - Plesso	62,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE83202V - 2 A	61,6	↑	↑	↑	n.d.
PEEE83202V - 2 B	63,5	↑	↑	↑	n.d.
PEEE83203X - Plesso	62,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE83203X - 2 A	63,5	↑	↑	↑	n.d.
PEEE83203X - 2 B	67,7	↑	↑	↑	n.d.
PEEE83203X - 2 C	55,3	↔	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,1	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,1	↑	↑	↑	3,9
PEEE83201T - Plesso	65,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE83201T - 5 A	65,5	↔	↑	↑	0,7
PEEE83202V - Plesso	72,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE83202V - 5 A	70,9	↑	↑	↑	2,8
PEEE83202V - 5 B	73,8	↑	↑	↑	6,8
PEEE83203X - Plesso	72,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE83203X - 5 A	67,4	↑	↑	↑	0,3
PEEE83203X - 5 B	72,0	↑	↑	↑	3,3
PEEE83203X - 5 C	76,8	↑	↑	↑	9,6
Riferimenti		201,3	194,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,6	↔	↑	↑	-6,3
PEMM83201R - Plesso	200,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PEMM83201R - 3 A	197,1	↓	↑	↓	-16,3
PEMM83201R - 3 B	206,4	↑	↑	↑	-0,6
PEMM83201R - 3 C	200,9	↔	↑	↑	-7,8
PEMM83201R - 3 D	209,6	↑	↑	↑	8,2
PEMM83201R - 3 E	198,7	↔	↑	↔	-1,7
PEMM83201R - 3 F	192,2	↓	↔	↓	-15,7

Istituto: PEIC83200Q - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,0	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	65,3	↑	↑	↑	n.d.
PEEE83201T - Plesso	59,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE83201T - 2 A	59,3	↔	↑	↑	n.d.
PEEE83202V - Plesso	72,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE83202V - 2 A	76,4	↑	↑	↑	n.d.
PEEE83202V - 2 B	68,5	↑	↑	↑	n.d.
PEEE83203X - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE83203X - 2 A	65,4	↑	↑	↑	n.d.
PEEE83203X - 2 B	63,6	↑	↑	↑	n.d.
PEEE83203X - 2 C	57,5	↔	↔	↑	n.d.
Riferimenti		57,4	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,3	↑	↑	↑	6,8
PEEE83201T - Plesso	74,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE83201T - 5 A	74,8	↑	↑	↑	13,2
PEEE83202V - Plesso	68,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE83202V - 5 A	71,1	↑	↑	↑	7,1
PEEE83202V - 5 B	65,3	↑	↑	↑	1,4
PEEE83203X - Plesso	70,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE83203X - 5 A	64,4	↑	↑	↑	1,1
PEEE83203X - 5 B	76,2	↑	↑	↑	11,3
PEEE83203X - 5 C	68,8	↑	↑	↑	4,7
Riferimenti		200,6	191,8	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,0	↔	↑	↓	-10,3
PEMM83201R - Plesso	197,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PEMM83201R - 3 A	191,8	↓	↔	↓	-21,1
PEMM83201R - 3 B	196,5	↓	↑	↓	-11,0
PEMM83201R - 3 C	203,9	↔	↑	↑	-4,7
PEMM83201R - 3 D	197,6	↔	↑	↓	-4,6
PEMM83201R - 3 E	196,7	↓	↑	↓	-5,0
PEMM83201R - 3 F	196,5	↓	↑	↓	-11,2

Istituto: PEIC83200Q - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,4	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,1				n.d.
PEEE83201T - Plesso	84,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE83201T - 5 A	84,1				13,6
PEEE83202V - Plesso	77,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE83202V - 5 A	81,4				7,8
PEEE83202V - 5 B	74,7				1,9
PEEE83203X - Plesso	80,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE83203X - 5 A	74,3				2,0
PEEE83203X - 5 B	83,5				10,0
PEEE83203X - 5 C	82,6				10,3
Riferimenti		199,3	190,1	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,0				n.d.
PEMM83201R - Plesso	204,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PEMM83201R - 3 A	198,2				-18,8
PEMM83201R - 3 B	201,9				-6,5
PEMM83201R - 3 C	203,2				-8,5
PEMM83201R - 3 D	219,7				16,8
PEMM83201R - 3 E	191,6				-10,8
PEMM83201R - 3 F	216,4				5,8

Istituto: PEIC83200Q - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		74,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,8				n.d.
PEEE83201T - Plesso	77,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE83201T - 5 A	77,0				-2,4
PEEE83202V - Plesso	82,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE83202V - 5 A	79,0				-3,1
PEEE83202V - 5 B	85,5				3,7
PEEE83203X - Plesso	85,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE83203X - 5 A	81,7				0,9
PEEE83203X - 5 B	86,0				2,5
PEEE83203X - 5 C	87,8				6,6
Riferimenti		201,9	195,3	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,2				n.d.
PEMM83201R - Plesso	206,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PEMM83201R - 3 A	201,4				-18,2
PEMM83201R - 3 B	207,1				-4,9
PEMM83201R - 3 C	200,7				-12,2
PEMM83201R - 3 D	213,0				6,1
PEMM83201R - 3 E	199,6				-6,0
PEMM83201R - 3 F	217,8				4,8

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PEEE83201T - 5 A	0,0	100,0
PEEE83202V - 5 A	0,0	100,0
PEEE83202V - 5 B	4,4	95,6
PEEE83203X - 5 A	5,6	94,4
PEEE83203X - 5 B	0,0	100,0
PEEE83203X - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,6	98,4
Abruzzo	17,4	82,6
Sud	19,7	80,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PEEE83201T - 5 A	4,8	95,2
PEEE83202V - 5 A	0,0	100,0
PEEE83202V - 5 B	0,0	100,0
PEEE83203X - 5 A	5,6	94,4
PEEE83203X - 5 B	0,0	100,0
PEEE83203X - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,6	98,4
Abruzzo	14,6	85,4
Sud	13,6	86,4
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PEMM83201R - 3 A	0,0	34,6	46,2	11,5	7,7
PEMM83201R - 3 B	7,1	25,0	32,1	28,6	7,1
PEMM83201R - 3 C	9,1	18,2	40,9	22,7	9,1
PEMM83201R - 3 D	5,6	5,6	44,4	27,8	16,7
PEMM83201R - 3 E	0,0	25,9	48,2	18,5	7,4
PEMM83201R - 3 F	13,0	34,8	17,4	30,4	4,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,6	25,0	38,2	22,9	8,3
Abruzzo	10,6	22,2	30,8	25,5	11,0
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PEMM83201R - 3 A	19,2	34,6	23,1	11,5	11,5
PEMM83201R - 3 B	10,7	25,0	32,1	28,6	3,6
PEMM83201R - 3 C	9,1	27,3	27,3	18,2	18,2
PEMM83201R - 3 D	16,7	16,7	33,3	22,2	11,1
PEMM83201R - 3 E	7,4	44,4	22,2	7,4	18,5
PEMM83201R - 3 F	13,0	26,1	30,4	21,7	8,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,5	29,9	27,8	18,1	11,8
Abruzzo	13,7	23,4	27,4	20,0	15,5
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PEMM83201R - 3 A	0,0	46,2	53,8
PEMM83201R - 3 B	0,0	32,1	67,9
PEMM83201R - 3 C	0,0	36,4	63,6
PEMM83201R - 3 D	0,0	11,1	88,9
PEMM83201R - 3 E	0,0	51,8	48,2
PEMM83201R - 3 F	0,0	26,1	73,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	35,4	64,6
Abruzzo	1,7	41,3	57,0
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PEMM83201R - 3 A	0,0	19,2	80,8
PEMM83201R - 3 B	3,6	14,3	82,1
PEMM83201R - 3 C	0,0	13,6	86,4
PEMM83201R - 3 D	5,6	11,1	83,3
PEMM83201R - 3 E	0,0	18,5	81,5
PEMM83201R - 3 F	4,4	0,0	95,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,1	13,2	84,7
Abruzzo	2,8	20,6	76,6
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PEEE83201T-2 A	9	3	3	1	8	3	7	2	6	7
PEEE83202V-2 A	2	5	5	2	11	0	1	2	5	17
PEEE83202V-2 B	4	1	4	2	10	2	2	4	2	12
PEEE83203X-2 A	0	2	9	1	11	1	5	1	9	8
PEEE83203X-2 B	0	6	3	1	13	3	4	3	4	9
PEEE83203X-2 C	4	4	3	0	9	4	6	3	2	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PEIC83200Q	14,0	15,4	19,8	5,2	45,6	9,3	17,9	10,7	20,0	42,1
Abruzzo	23,9	15,6	17,5	8,4	34,6	26,3	18,5	10,3	18,0	26,8
Sud	28,0	16,1	18,0	8,8	29,0	30,2	17,3	10,8	15,7	26,0
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PEEE83201T-5 A	3	1	6	7	5	0	1	2	3	16
PEEE83202V-5 A	2	4	2	4	8	0	1	5	5	10
PEEE83202V-5 B	3	2	4	2	13	3	5	1	4	10
PEEE83203X-5 A	3	1	5	4	5	3	0	6	3	6
PEEE83203X-5 B	3	1	5	4	9	0	0	2	6	14
PEEE83203X-5 C	1	1	2	4	12	2	3	1	4	10
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PEIC83200Q	11,9	7,9	19,0	19,8	41,3	6,4	7,9	13,5	19,8	52,4
Abruzzo	23,3	13,2	12,4	21,2	29,8	26,0	19,8	12,1	17,0	25,2
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PEIC83200Q	6,2	93,8	13,2	86,8
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PEIC83200Q	4,4	95,6	9,2	90,8
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PEIC83200Q	11,3	88,7	9,8	90,2
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PEIC83200Q	3,2	96,8	1,3	98,7
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PEIC83200Q	10,8	89,2	4,4	95,6
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				X	
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
PEIC83200Q	PEEE83201T	A	66,35	63,08 ↑	59,86 ↑	61,43 ↑	91,30
PEIC83200Q	PEEE83202V	A	69,08	↑	↑	↑	86,96
PEIC83200Q	PEEE83202V	B	74,23	↑	↑	↑	91,67
PEIC83200Q	PEEE83203X	A	65,67	↑	↑	↑	70,83
PEIC83200Q	PEEE83203X	B	72,01	↑	↑	↑	91,67
PEIC83200Q	PEEE83203X	C	72,99	↑	↑	↑	88,00
PEIC83200Q			70,28	↑	↑	↑	86,71

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,44	56,23	57,89	
PEIC83200Q	PEEE83201T	A	75,49	↑	↑	↑	91,30
PEIC83200Q	PEEE83202V	A	69,87	↑	↑	↑	91,30
PEIC83200Q	PEEE83202V	B	64,69	↑	↑	↑	91,67
PEIC83200Q	PEEE83203X	A	60,86	↑	↑	↑	75,00
PEIC83200Q	PEEE83203X	B	76,16	↑	↑	↑	91,67
PEIC83200Q	PEEE83203X	C	64,22	↑	↑	↑	88,00
PEIC83200Q			68,72	↑	↑	↑	88,11

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				201,27	194,33	199,14	
PEIC83200Q	PEEE83201T	A	207,69	↑	↑	↑	95,24
PEIC83200Q	PEEE83202V	A	199,59	↔	↑	↔	100,00
PEIC83200Q	PEEE83202V	B	196,73	↓	↑	↓	87,50
PEIC83200Q	PEEE83203X	A	205,93	↑	↑	↑	86,36
PEIC83200Q	PEEE83203X	B	209,74	↑	↑	↑	95,83
PEIC83200Q	PEEE83203X	C	208,16	↑	↑	↑	96,15
PEIC83200Q				↔	↑	↑	93,75

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				200,61	191,79	200,13	
PEIC83200Q	PEEE83201T	A	195,37	↓	↑	↓	95,24
PEIC83200Q	PEEE83202V	A	199,02	↔	↑	↔	100,00
PEIC83200Q	PEEE83202V	B	198,08	↔	↑	↓	87,50
PEIC83200Q	PEEE83203X	A	200,85	↔	↑	↔	86,36
PEIC83200Q	PEEE83203X	B	213,29	↑	↑	↑	95,83
PEIC83200Q	PEEE83203X	C	210,82	↑	↑	↑	96,15
PEIC83200Q				↔	↑	↑	93,75

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				199,32	190,07	201,64	
PEIC83200Q	PEEE83201T	A	210,58	↑	↑	↑	95,24
PEIC83200Q	PEEE83202V	A	203,80	↑	↑	↑	100,00
PEIC83200Q	PEEE83202V	B	194,95	↓	↑	↓	87,50
PEIC83200Q	PEEE83203X	A	207,39	↑	↑	↑	86,36
PEIC83200Q	PEEE83203X	B	206,18	↑	↑	↑	95,83
PEIC83200Q	PEEE83203X	C	215,95	↑	↑	↑	96,15
PEIC83200Q				↑	↑	↑	93,75

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				201,94	195,26	203,33	
PEIC83200Q	PEEE83201T	A	215,27	↑	↑	↑	95,24
PEIC83200Q	PEEE83202V	A	206,64	↑	↑	↑	100,00
PEIC83200Q	PEEE83202V	B	203,99	↔	↑	↔	87,50
PEIC83200Q	PEEE83203X	A	203,02	↔	↑	↔	86,36
PEIC83200Q	PEEE83203X	B	213,47	↑	↑	↑	95,83
PEIC83200Q	PEEE83203X	C	213,07	↑	↑	↑	96,15
PEIC83200Q				↑	↑	↑	93,75

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	97,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	80,6	80,9	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	86,1	87,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	41,7	35,3	32,7
Altro	No	8,3	6,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %

È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	97,0	96,8	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	78,8	78,4	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	84,8	84,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	39,4	31,2	30,9
Altro	No	9,1	6,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	94,4	92,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	61,1	66,9	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	91,7	86,8	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	75,0	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,9	65,4	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	86,1	91,9	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	47,2	56,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	52,8	58,8	57,9
Altro	No	2,8	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,9	93,6	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	63,6	67,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	66,7	71,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	81,8	84,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,6	62,4	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	84,8	93,6	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	57,6	66,4	65,3

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	60,6	65,6	63,6
Altro	No	3,0	7,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	91,7	83,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	69,4	66,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	88,9	77,9	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,3	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	90,9	89,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	57,6	62,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	84,8	73,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,1	8,8	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	86,1	82,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	83,3	89,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,3	4,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	27,8	30,1	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	97,0	96,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	84,8	85,5	79,2

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,1	4,0	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,2	25,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	42,9	56,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,3	92,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,9	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,3	15,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	90,6	87,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	84,4	89,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	4,0	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,8	15,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	94,1	94,5
Classi aperte	Sì	97,2	83,8	70,8
Gruppi di livello	Sì	69,4	75,7	75,8
Flipped classroom	Sì	41,7	40,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	8,3	21,3	32,9
Metodo ABA	No	30,6	30,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,2	6,2
Altro	No	19,4	27,9	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %

Cooperative learning	Sì	97,0	96,0	94,1
Classi aperte	Sì	81,8	74,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	66,7	80,0	79,4
Flipped classroom	No	60,6	60,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	15,2	20,0	23,0
Metodo ABA	No	21,2	20,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,4	4,3
Altro	No	21,2	26,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,6	11,0	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,8	0,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	52,8	48,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	25,0	13,2	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,6	11,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	13,9	28,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	75,0	75,0	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	33,3	17,6	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	2,8	12,5	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	22,2	27,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	69,4	63,2	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	36,1	33,8	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	2,8	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	57,6	56,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,2	9,6	16,0

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	39,4	30,4	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	51,5	56,0	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	57,6	62,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	45,5	27,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,1	19,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,2	16,0	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	42,4	40,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	21,2	15,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	39,4	40,0	31,5
Lavori socialmente utili	No	3,0	0,8	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	94,4	88,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	80,6	83,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	77,8	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	52,8	59,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	33,3	36,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	19,4	27,2	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	93,9	90,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	81,8	84,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,8	80,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	45,5	57,6	68,8
Attività di orientamento specifiche per	No	48,5	48,8	63,8

alunni/studenti con BES				
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	18,2	32,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	80,6	87,1	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	88,9	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	52,8	56,8	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	81,8	86,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,9	87,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	54,5	59,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	72,2	69,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	66,7	61,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	61,1	54,2	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	80,6	71,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	49,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	66,7	71,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	72,7	72,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	69,7	61,2	66,3

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	57,6	56,2	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	78,8	71,1	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	54,5	51,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	66,7	73,6	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,9	86,8	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	58,3	51,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,6	6,6	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	44,4	42,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	5,6	10,3	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	38,9	33,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	19,4	17,6	22,1
Altro	No	13,9	14,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,9	86,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	48,5	43,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,1	8,0	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	78,8	73,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,2	13,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	45,5	40,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,2	16,8	29,5
Altro	No	15,2	15,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	86,1	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	50,0	43,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	41,7	40,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	58,3	60,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	33,3	30,1	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,0	75,0	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	72,2	69,1	58,0
Altro	No	8,3	10,3	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	78,8	78,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	54,5	43,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	54,5	49,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	90,9	90,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	48,5	39,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	84,8	80,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	93,9	88,8	82,0
Altro	No	6,1	10,4	9,5

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,1	94,1	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		65,7	70,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		91,4	92,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		82,9	80,0	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di		85,7	83,0	74,6

segmento/ordine di scuola diverso				
Altro		5,7	7,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		93,8	93,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		68,8	70,2	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		96,9	94,4	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		84,4	77,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		90,6	82,3	71,9
Altro		3,1	8,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		46,9	56,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		15,6	20,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		15,6	13,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		6,3	7,4	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		28,1	27,0	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		15,6	13,9	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		6,3	6,6	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		0,0	1,6	1,5
Altro		28,1	18,0	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		81,3	80,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		40,6	43,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		59,4	65,3	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		93,8	89,5	84,5

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		34,4	46,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		68,8	46,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		93,8	89,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		9,4	11,3	13,7
Altro		15,6	14,5	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	7,1	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	51,5	52,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		36,4	38,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,7	7,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	51,6	52,0	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		38,7	39,8	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		45,5	33,9	30,8
>25% - 50%		42,4	43,3	37,8
>50% - 75%	X	9,1	15,0	20,0
>75% - 100%		3,0	7,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		41,9	34,1	31,3
>25% - 50%		32,3	39,0	36,7
>50% - 75%	X	22,6	22,0	21,0
>75% - 100%		3,2	4,9	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	3	8,9	9,7	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	300,0	3.401,7	4.534,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	0,8	42,8	65,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %

Formazione e aggiornamento del personale	No	26,7	26,5	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	23,3	22,2	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	26,7	15,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	26,7	24,8	42,2
Lingue straniere	Sì	56,7	47,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	13,3	23,1	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	26,7	41,0	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,0	19,7	25,4
Sport	Sì	20,0	17,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	16,7	15,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	20,0	24,8	19,9
Altri argomenti	No	20,0	20,5	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		54,8	60,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	29,0	24,8	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		9,7	12,8	22,7
Altro		6,5	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,6	4,8	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,3	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	19,4	19,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,5	1,8	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,5	2,7	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,3	8,4	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	100,0	22,2	19,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,5	6,5	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,7	16,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,6	4,5	7,1
Altro	0	0,0	11,1	13,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PEIC83200Q		Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	33,3	36,5	34,3
Rete di ambito	0	0,0	9,0	21,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	29,9	19,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,5	6,9	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	15,3	14,5	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PEIC83200Q		Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	27,8	30,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	17,4	25,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	16,7	12,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,2	8,7	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	11,1	10,0	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,9	12,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PEIC83200Q		Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,5	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			17,7	18,5	19,6
Scuola e lavoro			11,0	5,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,8	2,6	3,3
Valutazione e miglioramento			3,3	3,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	30.0	100,0	24,0	26,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,5	6,5	5,7
Inclusione e disabilità			22,1	21,2	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			10,0	5,4	6,8
Altro			17,6	26,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,6	3,6	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PEIC83200Q		Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,8	1,7	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,9	0,7	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	12,3	16,4	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,9	0,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,9	16,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	0,9	3,7	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,9	1,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	5,7	5,6	7,8

Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,9	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,8	2,2	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,8	2,4	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,9	1,0	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	2,8	1,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,5	6,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,7	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	7,5	9,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	6,6	3,4	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,6	5,1	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	6,6	6,6	5,2
Altro	0	0,0	11,3	13,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PEIC83200Q		Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	33,0	32,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	3,8	7,8	13,4
Rete di scopo	0	0,0	38,7	29,6	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	18,9	16,1	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	5,7	13,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	87,1	79,2	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	77,4	69,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	61,3	60,0	57,8

Accoglienza	Si	74,2	65,6	74,0
Orientamento	Si	61,3	72,8	77,9
Raccordo con il territorio	Si	61,3	60,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	93,5	95,2	96,2
Temi disciplinari	No	35,5	34,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	16,1	27,2	37,8
Continuità	Si	83,9	83,2	88,3
Inclusione	Si	96,8	91,2	94,6
Altro	No	19,4	21,6	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	24,0	18,8	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	24,0	20,2	16,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	24,0	10,2	7,0	9,1
Accoglienza	24,0	15,0	9,7	8,7
Orientamento	0,5	2,4	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	1,2	2,7	4,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	0,7	5,3	7,3	6,5
Temi disciplinari	0,0	7,3	9,0	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	4,3	6,0	7,1
Continuità	1,2	6,4	7,7	8,2
Inclusione	0,3	6,3	10,6	10,3
Altro	0,0	1,2	1,2	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,2	3,2	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		0,0	4,0	20,4
5-6 reti		6,5	4,0	3,5
7 o più reti		90,3	88,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		54,8	60,0	72,6
Capofila per una rete	X	41,9	26,4	18,8
Capofila per più reti		3,2	13,6	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	71,4	83,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Stato	0	36,7	37,4	32,4
Regione	0	8,7	8,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,3	7,7	14,5
Unione Europea	0	3,3	2,9	4,0
Contributi da privati	0	0,0	1,2	3,7
Scuole componenti la rete	1	44,0	42,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,7	14,4	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,0	7,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	60,0	61,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	5,3	6,0	4,6
Altro	0	12,0	10,2	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	5,3	6,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,0	5,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	32,7	31,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	16,0	13,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	5,3	5,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,7	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,7	1,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,7	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,0	1,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,0	7,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,0	5,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,3	8,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,3	1,8	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	1,0	1,3
Altro	0	4,7	6,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	25,8	40,0	46,3
Università	Si	67,7	67,2	64,9
Enti di ricerca	No	12,9	13,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	29,0	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	16,1	20,8	32,0
Associazioni sportive	Si	64,5	69,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	64,5	74,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	45,2	64,8	66,2
ASL	No	45,2	36,8	50,1
Altri soggetti	Si	25,8	22,4	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	33,3	44,6	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	46,7	57,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	56,7	64,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	20,0	43,8	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	10,0	18,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	30,0	28,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	33,3	33,1	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	40,0	52,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	23,3	24,0	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	6,7	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	13,3	33,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	50,0	67,8	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	36,7	42,1	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	16,7	21,5	19,0
Altro	No	20,0	16,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	30,8	22,5	23,4	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	59,1	29,6	41,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	11,8	8,5	10,9	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PEIC83200Q	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	101,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	80,6	75,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	90,3	83,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	61,3	64,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	100,0	98,5
Altro	No	9,7	16,0	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Registrare il costante miglioramento degli esiti degli alunni in italiano e matematica

Traguardo

Diminuire lo scarto valutativo del 3% tra gli esiti in uscita e in entrata delle classi prime della scuola secondaria di 1° grado (italiano e matematica)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione di prove comuni in uscita per le classi quinte e in entrata per le classi prime della scuola secondaria attraverso organizzazione dipartimentale e condivisione di indicatori, modalità operative ed esiti.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare del 3% gli esiti delle prove standardizzate

Traguardo

Costruire almeno una prova di matematica, italiano ed inglese con tipologie e valutazioni determinate e

comuni.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzazione di plurimi incontri per classi parallele e per dipartimenti (scuola primaria e secondaria 1 grado) per definire, concordare prove tipologia INVALSI, modalità di somministrazione e valutazione delle stesse.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Inserire attività' trasversali di Orientamento nel curriculum di Istituto, coinvolgendo tutti gli ordini di scuola.

Traguardo

Realizzare il curriculum di Orientamento (scuola primaria)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curriculum, progettazione e valutazione

Costruire Unità di apprendimento "in verticale", relative all'Orientamento, tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado