Ai **Docenti Coordinatori delle classi**

dell’Istituto Comprensivo 6 – Pescara

p.c. a tutti i docenti

Oggetto: rilevazione **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI -** A.S. 2020/2021

Al fine di poter delineare un quadro dettagliato e analitico degli alunni con Bisogni Educativi Speciali che frequentano il nostro Istituto, si richiede la compilazione del documento allegato, facendo riferimento allo schema di sintesi predisposto.

I docenti Coordinatori delle classi avranno cura di consegnare i dati raccolti, inviandoli al seguente indirizzo di posta elettronica: [inclusione.icpe6@gmail.com](mailto:inclusione.icpe6@gmail.com) entro il **30 Novembre 2020**.

Si fa presente che, per gli alunni di prima fascia, la normativa vigente prevede la compilazione del **Piano Educativo individualizzato - PEI** (che resta invariato rispetto a quello dello scorso anno); per quelli di seconda e terza fascia è necessario predisporre la stesura di un **Piano Didattico Personalizzato - PDP.**

La modulistica necessaria è scaricabile dal sito dell’Istituto, nell’apposita sezione BES; va consegnata, previa compilazione, entro il **30 Novembre** di ogni anno.

Resto a disposizione per eventuali dubbi e/o chiarimenti, unitamente ai membri della **Commissione Inclusione**, che rappresentano i diversi ordini di scuola del nostro Istituto:

* Maria Di Cintio (Scuola dell’Infanzia)
* Magda Barletta, Andreina Selvaggio (Scuola Primaria)
* Luisa Giannandrea, Marisa Santaroli (Scuola Secondaria di Primo Grado)

Buon lavoro!

Pescara, *lì* 16/11/2020 Simona Fagnani

*funzione strumentale Area 3*

**BES**

**Bisogni Educativi Speciali**

DOCUMENTI DA REDIGERE:

Piano Didattico Personalizzato **(PDP)** entro il **30 Novembre** di ogni a.s.

**CERTIFICATI DALLE USL,**

**ENTI ACCREDITATI O PRIVATI**

**D.M. 27.12.12**

**C.M. n. 8 del 6.3.13**

Situazioni a carattere permanente dovute a:

- Disturbi Specifici di Apprendimento **(DSA) L.170/2010**

- Deficit del **linguaggio**

- Deficit delle **abilità non verbali**

- **ADHD** (deficit di attenzione e iperattività)

- Deficit della

**coordinazione motoria** (disprassia)

- **FIL** (Funzionamento Intellettivo Limite – borderline o misto)

- **Spettro Autistico Lieve** (es. Asperger)

- **Disturbo Oppositivo/Provocatorio**

- **Disturbo d’ansia**

- **Disturbo dell’umore**

DOCUMENTI DA REDIGERE:

Piano Didattico Personalizzato **(PDP)** entro il **30 Novembre** di ogni a.s.

**INDIVIDUATI DAL TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE**

**D.M. 27.12.12**

**C.M. n. 8 del 6.3.13**

Situazioni a carattere transitorio dovute a:

- Svantaggio **linguistico**

- Svantaggio **culturale**

- Svantaggio **socio-economico**

DOCUMENTI DA REDIGERE:

Piano Educativo Individualizzato **(PEI)** entro il **30 Novembre** di ogni a.s.

**CERTIFICATI AI SENSI DELLA L.104/92**

Situazioni a carattere permanente

ISTITUTO COMPRENSIVO 6 – PESCARA

A.S. 2020/2021

**SCHEDA DI RILEVAZIONE**

**DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

**ORDINE DI SCUOLA:**

**□ SCUOLA DELL’INFANZIA PLESSO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**□ SCUOLA PRIMARIA PLESSO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**□ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**CLASSE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ COORDINATORE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

DATI INFORMATIVI SULLA CLASSE

Numero totale alunni\_\_\_\_\_\_di cui:

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (BES)** | **NUMERO**  **Scrivere tra parantesi le lettere iniziali identificative** |
| **I fascia**: alunni con disabilità (L. 104/92)  Ore di sostegno assegnate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Assistente alla comunicazione (L. 104/92 – art. 3 comma 3)   * NO * Sì Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **II fascia**: alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, FIL –funzionamento intellettivo limite, altro…) |  |
| **III fascia**: alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale - Specificare tipologia **(\*)** |  |

**(\*)**Descrizione dei casi BES III fascia:

1. Carenze affettive-relazionali

2. Disagio economico

3. Disagio sociale

4. Divario culturale

5. Divario linguistico (alunni stranieri non italofoni)

6. Difficoltà di apprendimento

7. Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (specificare)

**TABELLA RIASSUNTIVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipologia BES**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **I** | **II** | **III** | |  |  |  | | **Numero totale alunni con BES** | **% sul numero totale di alunni** |

**Osservazioni di particolare rilevanza da comunicare:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma Docente Coordinatore**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**