

## INDICAZIONI GENERALI DI COSTRUZIONE DI UNA PROVA OGGETTIVA DI VERIFICA

- Definire gli obiettivi della prova( riferimentol Curricolo verticale) - Fare riferimento agli aspetti e agli ambiti di apprendimento delle prove Invalsi e misurare i processi cognitivi enunciati nei QdR.
- Ciascun aspetto/ambito che siintende verificare, è necessario che sia rappresentato da un numero coerente di items. Intera prova circa 20/25 items.
- Il tempo o durata di somministrazione della prova deve rapportarsi al numero dei quesiti valutativi e naturalmente alla classe di riferimento. La prova deve potersi svolgere in 1 ora di tempo massimo.
- Utilizzare diverse tipologie di domande all'interno della prova per stimolare differenti processi mentali dell'alunno ( Scelta multipla/ Vero –Falso / Corrispondenze / Completamento / Risposta Singola/univoca).
- Bilanciare gli items, la prova intera, considerando tutte le abilità e i livelli di apprendimento:  
50% difficoltà Media -25% difficoltà Alta - 25% difficoltà Bassa.
- Disporre la sequenza dei quesiti secondo il seguente ordine: quesiti di difficoltà bassa per incoraggiare e motivare l'alunno, proseguire con quesiti di difficoltà media/alta, terminare la prova con quesiti di bassa difficoltà tenendo conto che i livelli sia di concentrazione sia di attenzione si abbassano di conseguenza.
- I punteggi da attribuire alle risposte esatte si possono stabilire considerando la difficoltà “presunta” del quesito. Si può scegliere una scala che va da 1 a 3:  
n° 1 punto domanda facile – n° 2 punti domanda di difficoltà intermedia – n° 3 punti domanda difficile.  
  
Quesiti a SCELTA MULTIPLA: attribuire n° 3 per ogni risposta esatta.  
Quesiti V/F: attribuire n° 1 punto per ogni risposta esatta.  
Quesiti a COMPLETAMENTO: attribuire n° 1 punto per ogni risposta esatta.  
Quesiti a CORRISPONDENZE: attribuire n° 1 punto per ogni coppia.
- Per misurare in modo abbastanza attendibile un quesito semistrutturato o aperto è necessario stabilire, oltre ai descrittori e ai punteggi, tutte le risposte da ritenersi esatte o comunque accettabili.
- Per riconoscere una prova ben calibrata oltre la metà degli studenti dovrebbe raggiungere la sufficienza.

