

ALLEGATO B

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 6

DIPARTIMENTI VERTICALI:

ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA - CITTADINANZA E COSTITUZIONE

INGLESE

MATEMATICA - SCIENZE -TECNOLOGIA

MUSICA - ARTE E IMMAGINE - EDUCAZIONE FISICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA CLASSI I II III

INDICATORI:

- ASCOLTO E PARLATO
- LETTURA
- SCRITTURA
- RIFLESSIONE LINGUISTICA

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTO |
|--------------------------|--|--|---|-----------|
| Ascolto e parlato | L'alunno partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. L'alunno ascolta, comprende testi di vario tipo ed espone argomenti di studio e di ricerca. | <p style="text-align: center;">CLASSE PRIME</p> <p>A1. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe .</p> <p>A2. Ascoltare testi narrativi cogliendone il senso globale</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni</p> <p>A3. Ascoltare ed eseguire semplici richieste verbali.</p> <p>A4. Prendere parte alla conversazione rispettando i turni di parola.</p> <p>A5. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe anche con il supporto di immagini.</p> <p>A6. Rispondere in modo chiaro a semplici domande riferite ad una narrazione ascoltata o ad un filmato visionato.</p> <p>A7. Dialogare con l'insegnante e con i compagni.</p> <p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <p>A1 Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>A2. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti.</p> <p>A3. Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale.</p> <p>A4. Raccontare oralmente una storia personale o fantastica secondo l'ordine cronologico.</p> <p>A5. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o attività che si conosce bene.</p> | L'alunno ascolta, comprende, interagisce in modo: | |
| | | | pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito | 10 |
| | | | corretto, prolungato, pronto, pertinente | 9 |
| | | | prolungato, pertinente, attivo e corretto | 8 |
| | | | abbastanza corretto, adeguato e pertinente | 7 |
| | | | discontinuo, essenziale, parzialmente adeguato | 6 |
| | | | frammentario e guidato per tempi molto brevi | 5 |
| | | | | |
| Letture | L'alunno legge testi | B1. Interpretare e leggere il significato | L'alunno legge in modo: | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| | <p>letterari e comincia a costruire un'interpretazione.</p> <p>Legge ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.</p> <p>Legge, comprende e memorizza semplici testi.</p> | <p>di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale.</p> <p>B2. Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi.</p> <p>B3. Acquisire la tecnica della lettura e scoprire la successione dei fatti in brevi racconti.</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>B1. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi), cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.</p> <p>B2. Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago.</p> <p>B3. Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici che narrativi, mostrando di saper cogliere il senso globale.</p> | <p>corretto, scorrevole, espressivo, rapido</p> <p>corretto, scorrevole ed espressivo</p> <p>corretto, scorrevole</p> <p>corretto, abbastanza fluido</p> <p>poco fluido</p> <p>stentato</p> <p>L'alunno comprende in modo:</p> <p>completo, rapido e approfondito</p> <p>completo e approfondito</p> <p>completo e in tempi adeguati</p> <p>globale e poco rapido</p> <p>essenziale</p> <p>parziale e frammentario</p> | <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> |
| Scrittura | <p>L'alunno scrive frasi semplici e di senso compiuto organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia.</p> <p>Scrive correttamente testi di differente tipologia adeguati alla richiesta.</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> | <p>CLASSE PRIMA</p> <p>C1. Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta, utilizzando anche diversi caratteri.</p> <p>C2. Scrivere didascalie di commento alle immagini.</p> <p>C3. Produrre autonomamente semplici testi sulla base di linee guida</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>C1. Produrre semplici testi relativi a situazioni di vita quotidiana o attingendo alla fantasia.</p> <p>C2. Produrre semplici testi per raccontare le proprie esperienze e l'immaginario individuale e collettivo.</p> <p>C3. Produrre semplici testi secondo schemi lineari, utilizzando diverse tecniche di supporto</p> | <p>L'alunno scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</p> <p>ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente</p> <p>molto chiaro, corretto e originale</p> <p>coeso, pertinente, coerente</p> <p>abbastanza corretto e chiaro</p> <p>essenziale</p> <p>non corretto e disorganico</p> | <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> |
| Riflessione linguistica | <p>L'alunno capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli in uso.</p> <p>Applica le</p> | <p>CLASSE PRIMA</p> <p>D1. Compiere semplici osservazioni su fonemi e grafemi per coglierne la corrispondenza.</p> <p>D2. Avviare l'organizzazione grafica della pagina (margini, rapporto tra le</p> | <p>L'alunno riconosce e usa la lingua:</p> <p>con piena padronanza</p> <p>con sicura padronanza</p> | <p>10</p> <p>9</p> |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|----------|
| | conoscenze morfo-sintattiche fondamentali | parole ed immagine, spazi bianchi e colorati). D3. Conoscere gli elementi principali della frase. D4. Attribuire un significato corretto alle parole conosciute e a quelle nuove D5. Attivare semplici riflessioni sulle prime convenzioni ortografiche. | correttamente | 8 |
| | | | in modo abbastanza corretto | 7 |
| | | | in modo essenziale | 6 |
| | | | con incertezze e lacune | 5 |
| | | CLASSE TERZA D1. Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevare alcune regolarità. D2 Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. D3. Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. D4. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA CLASSI IV -V

INDICATORI:

- ASCOLTO E PARLATO
- LETTURA
- SCRITTURA
- ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO
- ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|--|--|--|--|-----------|
| ASCOLTO E PARLATO | <p>L' alunno ascolta e comprende semplici messaggi</p> <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici e chiari, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p style="text-align: center;">CLASSE QUINTA</p> <p>L'alunno ascolta, comprende testi di vario tipo ed espone argomenti di studio e di ricerca.</p> | CLASSE QUARTA | L'alunno ascolta, comprende e comunica in modo: | |
| | | A1 Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. | prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido, approfondito | 10 |
| | | A2. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. | corretto, prolungato, pronto, pertinente | 9 |
| | | A3. Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale. | prolungato, pertinente, attivo, corretto | 8 |
| | | A4. Raccontare oralmente una storia personale o fantastica secondo l'ordine cronologico. | corretto, adeguato | 7 |
| | | CLASSE QUINTA | non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto, poco pertinente | 6 |
| | | A1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta e non. | passivo e per tempi molto brevi, inadeguato | 5 |
| | | A2. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa). | | |
| A3. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. | | | | |
| A4. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su | | | | |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--------------------------------|--|-----------|
| | | <p>un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>A5. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>A6. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> | | | |
| LETTURA | <p>L' alunno legge testi appartenenti alla letteratura dell'infanzia e di vario genere in vista di scopi funzionali .</p> <p>Utilizza strategie di lettura e formula pareri personali.</p> <p style="text-align: center;">CLASSE QUINTA</p> <p>L'alunno legge testi letterari e comincia a costruire un'interpretazione.</p> | CLASSE QUARTA | L'alunno legge in modo: | | |
| | | B1. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi), cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive. | | corretto, scorrevole, espressivo, rapido | 10 |
| | | B2. Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago. | | corretto, scorrevole, espressivo | 9 |
| | | B3 .Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici che narrativi, mostrando di saper cogliere il senso globale. | | corretto e scorrevole | 8 |
| | | CLASSE QUINTA | | non sempre corretto e scorrevole | 7 |
| | | B1. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. | | meccanico | 6 |
| | | B2. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. | | stentato | 5 |
| | | B3. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. | | L'alunno comprende in modo: | |
| | | B4. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un | | completo, rapido e approfondito | 10 |
| | | | | completo e approfondito | 9 |
| | | | | completo e in tempi adeguati | 8 |
| | | | | globale e poco rapido | 7 |
| | | | | essenziale | 6 |
| | parziale e frammentario | 5 | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|-----------|
| | | <p>argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>B5. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>B6. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>B7. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>B8. Leggere testi letterari narrativi, lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> | | | |
| SCRITTURA | <p>L'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura ; rielabora testi manipolandoli,parafasandoli ,completandoli e trasformandoli.</p> <p style="text-align: center;">CLASSE QUINTA</p> <p>L'alunno scrive correttamente testi di differente tipologia adeguati alla richiesta.</p> | CLASSE QUARTA | <p>L'alunno scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</p> | | |
| | | C1. Produrre semplici testi relativi a situazioni di vita quotidiana o attingendo dalla fantasia. | | ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente | 10 |
| | | C2. Produrre semplici testi per raccontare le proprie esperienze e l'immaginario individuale e collettivo. | | molto chiaro, corretto e originale | 9 |
| | | C3. Produrre semplici testi secondo schemi lineari, utilizzando diverse tecniche di supporto. | | coesivo, pertinente, coerente | 8 |
| | | CLASSE QUINTA | | corretto e chiaro | 7 |
| | | C1. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. | | poco corretto e poco organizzato | 6 |
| | | C2. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da | | non corretto e disorganico | 5 |
| | | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------|
| | | <p>altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>C3. Scrivere lettere, brevi articoli di cronaca, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>C4. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.</p> <p>C5. Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività.</p> <p>C6. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti, poesie).</p> <p>C7. Sintetizzare un racconto.</p> | | |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA | <p>L'alunno svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.</p> <p>L'alunno utilizza nell'uso orale e scritto termini appropriati su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge .</p> <p>L'alunno utilizza nell'uso orale e scritto termini appropriati.</p> <p style="text-align: center;">CLASSE QUINTA</p> <p>L'alunno applica le conoscenze morso-sintattiche fondamentali.</p> | CLASSE QUARTA | L'alunno riconosce e usa la lingua: | |
| | | D1. Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevare alcune regolarità. | con piena padronanza | 10 |
| | | D2 Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. | con sicura padronanza | 9 |
| | | D3. Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. | correttamente | 8 |
| | | D4. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. | generalmente corretto | 7 |
| | | CLASSE QUINTA | in modo essenziale | 6 |
| | | D1.LS Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, anche utilizzando il dizionario come strumento di consultazione. | in modo parziale e frammentario | 5 |
| D2.L Riconoscere la struttura del nucleo della frase: soggetto, predicato ed espansioni. | | | | |
| D3.L Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i | | | | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|
| | | principali tratti grammaticali. | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | D4.L Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. | | |
|--|--|---|--|--|

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE LINGUA INGLESE

SCUOLA PRIMARIA CLASSI: I II III

Indicatori:

- ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)
- PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)
- LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)
- SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|--|---|---|--|------|
| Ascolto (comprensione orale) | Si vedano competenze di riferimento per la classe V | Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano. | L'alunno ascolta e comprende in modo: | |
| | | | rapido e sicuro | 10 |
| | | | rilevante | 9 |
| | | | buono | 8 |
| | | | corretto | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| | | | parziale | 5 |
| Parlato (produzione e interazione orale) | | Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. | L'alunno usa la lingua: | |
| | | | con sicurezza e padronanza | 10 |
| | | | con padronanza | 9 |
| | | | con pertinenza | 8 |
| | | | correttamente | 7 |
| | | | in modo essenziale | 6 |
| | | | con molte lacune | 5 |
| Letture (comprensione scritta) | | Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. | L'alunno legge in modo: | |
| | | | espressivo | 10 |
| | | | corretto, scorrevole | 9 |
| | | | scorrevole | 8 |

| | | | | |
|--|--|--|---|----|
| | | | corretto | 7 |
| | | | meccanico | 6 |
| | | | stentato | 5 |
| | | | L'alunno comprende in modo: | |
| | | | articolato | 10 |
| | | | rapido | 9 |
| | | | completo | 8 |
| | | | globale | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| | | | parziale e frammentario | 5 |
| Scrittura (produzione scritta) | | -Copiare e scrivere parole e semplici frasi. | L'alunno copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: | |
| | | | completo | 10 |
| | | | molto corretto | 9 |
| | | | corretto | 8 |
| | | | abbastanza corretto | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| | | | parziale | 5 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE LINGUA INGLESE

SCUOLA PRIMARIA CLASSI: IV - V

Indicatori:

- ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)
- PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)
- LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)
- SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)
- RIFLESSIONE SULLA LINGUA

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|--|--|---|--|------|
| Ascolto (comprensione orale) | L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso. | L'alunno ascolta, comprende in modo: rapido e sicuro | 10 |
| | | | rilevante | 9 |
| | | | buono | 8 |
| | | | corretto | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| | | | parziale | 5 |
| Parlato (produzione e interazione orale) | L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni | Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale. | L'alunno usa la lingua in modo: con sicurezza e padronanza | 10 |
| | | | con padronanza | 9 |
| | | | con pertinenza | 8 |
| | | | correttamente | 7 |
| | | | essenzialmente | 6 |
| | | | con molte lacune | 5 |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------|
| | immediati | | | |
| | interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice | | | |
| Letture (comprensione e scrittura) | L'alunno legge semplici e brevi messaggi | Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi e semplici testi. | L'alunno legge in modo: | |
| | | | espressivo | 10 |
| | | | corretto, scorrevole | 9 |
| | | | scorrevole | 8 |
| | | | corretto | 7 |
| | | | meccanico | 6 |
| | | | stentato | 5 |
| | | | L'alunno comprende in modo: | |
| | | | consapevole | 10 |
| | | | completo | 9 |
| | | | adeguato | 8 |
| | | | globale | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| | | | parziale e frammentario | 5 |
| Scrittura (produzione scritta) | L'alunno scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe. | Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile. | L'alunno scrive autonomamente in modo: | |
| | | | completo | 10 |
| | | | molto corretto | 9 |
| | | | corretto | 8 |
| | | | abbastanza corretto | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| | | | parziale | 5 |
| Riflessione sulla lingua | L'alunno individua alcuni elementi | Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi | L'alunno riconosce e usa la struttura | Voto |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|----|
| | culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera | sintattici e grammaticali. | linguistica in modo: | |
| | | | consapevole | 10 |
| | | | sicuro | 9 |
| | | | corretto | 8 |
| | | | abbastanza corretto | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| | | | parziale | 5 |
| | | Operare confronti tra culture. | L'alunno individua analogie e differenze in modo: | |
| | | | articolato | 10 |
| | | | sicuro | 9 |
| | | | corretto | 8 |
| | | | abbastanza corretto | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| | | | parziale | 5 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSI I - II - III

INDICATORI:

- USO DELLE FONTI
- ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
- STRUMENTI CONCETTUALI
- PRODUZIONE ORALE E SCRITTA

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTI |
|-----------------|--|--|---|------|
| Uso delle fonti | <p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.</p> | <p>-Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato(vacanze,scuola dell'infanzia,ecc),della storia personale e della preistoria.</p> | L'alunno individua le tracce nella ricostruzione dei fatti in modo: | 10 |
| | | | pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato | |
| | | | pertinente, corretto e adeguato | 9 |
| | | | sostanzialmente adeguato | 8 |
| | | | essenziale e abbastanza | 7 |
| | | | adeguato | 6 |
| | | | frammentario e scorretto | 5 |

| | | | | |
|--|---|--|---|-----------|
| Organizzazione delle informazioni | L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate periodizzazioni. | <p>-Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità.</p> <p>-Conoscere la periodizzazione e la ciclicità.</p> <p>-Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> | L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: | |
| | | | pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato | 10 |
| | | | pertinente, corretto e adeguato | 9 |
| | | | corretto e adeguato | 8 |
| | | | sostanzialmente adeguato | 7 |
| | | | essenziale e abbastanza adeguato | 6 |
| | | | frammentario e scorretto | 5 |
| Strumenti concettuali | L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze. | <p>-Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi vari.</p> <p>-Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.</p> | L'alunno mostra di possedere e di applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola, in modo: | |
| | | | pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato | 10 |
| | | | pertinente, corretto e adeguato | 9 |
| | | | corretto e adeguato | 8 |
| | | | sostanzialmente adeguato | 7 |
| | | | essenziale e abbastanza adeguato | 6 |
| | | | frammentario e scorretto | 5 |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|-----------|
| Produzione scritta e orale | L'alunno comprende semplici racconti storici, usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati. | -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. -Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafismi, racconti orali e scritti e rappresentazioni grafiche. | L'alunno concetti rappresenta e conoscenze in modo: | |
| | | | pronto, fluido ,articolato, | 10 |
| | | | pertinente e appropriato | |
| | | | pertinente, corretto e adeguato | 9 |
| | | | corretto e adeguato | 8 |
| | | | sostanzialmente adeguato | 7 |
| | | | essenziale e abbastanza adeguato | 6 |
| | | | frammentario e scorretto | 5 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSI IV - V

INDICATORI:

- ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
- USO DELLE FONTI
- STRUMENTI CONCETTUALI
- PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|--|---|---|--|-----------|
| Organizzazione delle informazioni | L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. | -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali. -Ordinare in modo cronologico fatti ed eventi storici. -Conoscere e confrontare quadri storici delle civiltà studiate. | L'alunno colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: | |
| | | | pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | 10 |
| | | | pertinente, corretto e adeguato | 9 |
| | | | corretto e adeguato. | 8 |
| | | | sostanzialmente adeguato | 7 |
| | | | essenziale e abbastanza adeguato | 6 |
| | | | frammentario e/o scorretto | 5 |
| Uso delle fonti | L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. L'alunno riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale. | -Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti. -Ricavare ed organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi. | L'alunno individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: | |
| | | | pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | 10 |
| | | | pertinente, corretto e adeguato | 9 |
| | | | corretto e adeguato. | 8 |
| | | | sostanzialmente adeguato | 7 |
| essenziale e abbastanza | 6 | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | adeguato | |
| | | | frammentario e/o scorretto | 5 |
| Strumenti Concettuali | <p>L' alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>L'alunno organizza le proprie conoscenze e gli eventi storici studiati.</p> <p>L'alunno usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> | <p>-Elaborare rappresentazioni sintetiche e civiltà studiate e organizzare i contenuti in schemi, mappe, tabelle e quadri.</p> <p>-Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi mettendole in relazione.</p> | L'alunno mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo: | |
| | | | pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | 10 |
| | | | pertinente, corretto e adeguato | 9 |
| | | | corretto e adeguato. | 8 |
| | | | sostanzialmente adeguato | 7 |
| | | | essenziale e abbastanza adeguato | 6 |
| | | | frammentario e/o scorretto | 5 |
| | | | Produzione scritta e orale | <p>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p> <p>L'alunno comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità e confronto con la contemporaneità.</p> <p>L'alunno conosce e rispetta le principali regole del vivere civile.</p> |
| pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | 10 | | | |
| pertinente, corretto e adeguato | 9 | | | |
| corretto e adeguato. | 8 | | | |
| sostanzialmente adeguato | 7 | | | |
| essenziale e abbastanza adeguato | 6 | | | |
| frammentario e/o scorretto | 5 | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSI I – II – III

INDICATORI:

- ORIENTAMENTO
- LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ
- PAESAGGIO
- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTI |
|-----------------|--|--|--|------|
| Orientamento | L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. -Conoscere e utilizzare i concetti topologici. -Stabilire relazioni tra le attività e le esperienze vissute e gli spazi in cui si svolgono. -Possedere l'immagine mentale degli spazi della scuola e le sue funzioni. | L'alunno si orienta nello spazio vissuto in modo: | |
| | | | corretto e in piena autonomia | 10 |
| | | | corretto e adeguato | 9 |
| | | | corretto | 8 |
| | | | sostanzialmente corretto | 7 |
| | | | essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
| | | | non adeguato. | 5 |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|-----------|
| Linguaggio della geo-graficità | L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere e interpretare mappe e carte geografiche. L'alunno realizza rappresentazioni di oggetti e spazi noti e semplici percorsi. | -Rappresentare oggetti, posizioni, percorsi e spazi. -Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino -Acquisire il concetto di legenda e utilizzare il linguaggio convenzionale. -Conoscere gli usi, le tipologie e gli elementi della rappresentazione cartografica. -Arricchire il linguaggio geografico. | L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo: | |
| | | | corretto e in piena autonomia | 10 |
| | | | corretto e adeguato | 9 |
| | | | corretto | 8 |
| | | | sostanzialmente corretto | 7 |
| | | | essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
| | | | non adeguato. | 5 |
| Paesaggio | L'alunno riconosce e denomina i caratteri principali che connotano i paesaggi. | -Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. -Conoscere alcuni elementi caratteristici della montagna, della collina, della pianura e degli ambienti acquatici. -Distinguere gli elementi naturali e antropici. | L'alunno conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo: | |
| | | | corretto e in piena autonomia | 10 |
| | | | corretto e adeguato | 9 |
| | | | corretto | 8 |
| | | | sostanzialmente corretto | 7 |
| | | | essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
| | | | non adeguato. | 5 |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|-----------|
| Regione e sistema territoriale | L'alunno coglie le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio. L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici . | -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. -Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. | L'alunno comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo: | |
| | | | corretto e in piena autonomia | 10 |
| | | | corretto e adeguato | 9 |
| | | | corretto | 8 |
| | | | sostanzialmente corretto | 7 |
| | | | essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
| | | | non adeguato. | 5 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSI IV - V

INDICATORI:

- ORIENTAMENTO
- LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ
- PAESAGGIO
- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|--------------------------------------|---|--|---|-----------|
| Orientamento | L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | -Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. -Utilizzare la bussola e i punti cardinali. | L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo: | |
| | | | eccellente e in completa autonomia | 10 |
| | | | preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | 9 |
| | | | corretto e adeguato | 8 |
| | | | sostanzialmente corretto | 7 |
| | | | essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
| | | | non adeguato. | 5 |
| Linguaggio della geograficità | L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio. L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti . L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici. | -Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. | L'alunno mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo: | |
| | | | eccellente e in completa autonomia | 10 |
| | | | preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | 9 |
| | | | corretto e adeguato | 8 |
| | | | sostanzialmente corretto | 7 |
| | | | essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
| | | | non adeguato. | 5 |
| Paesaggio | L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi | -Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione | L'alunno conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo: | |
| | | | eccellente e in completa | 10 |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|
| | con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio. | diretta. -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione. | autonomia preciso e adeguato nell'uso degli strumenti corretto e adeguato sostanzialmente corretto essenziale ma con qualche incertezza non adeguato. | 9 8 7 6 5 |
| Regione e sistema territoriale | L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o interdipendenza | -Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva. | L'alunno comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo: eccellente e in completa autonomia preciso e adeguato nell'uso degli strumenti corretto e adeguato sostanzialmente corretto essenziale ma con qualche incertezza non adeguato. | 10 9 8 7 6 5 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CITTADINANZA E COSTITUZIONE

SCUOLA PRIMARIA CLASSI I – II – III – IV – V

INDICATORI:

- DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI
- IDENTITÀ E APPARTENENZA
- ALTERITÀ E RELAZIONE
- PARTECIPAZIONE E AZIONE

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI DI VOTO | VOTI |
|---------------------------------------|---|---|---|-----------|
| DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI | L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. L'alunno ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | -Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e sviluppare il senso di autostima. -Sviluppare il controllo della propria emotività. -Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile. -Conoscere le principali organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani. -Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani. | L'alunno mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé in modo: | |
| | | | completo, pronto e sicuro | 10 |
| | | | completo, corretto e abbastanza sicuro | 9 |
| | | | abbastanza completo e corretto | 8 |
| | | | abbastanza corretto, ma non troppo sicuro | 7 |
| | | | essenziale e non sempre corretto | 6 |
| | | | inadeguato | 5 |
| IDENTITÀ E APPARTENENZA | L'alunno ha assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. L'alunno ha sviluppato in modo consapevole il senso di appartenenza alla comunità come cittadino del mondo. | -Riconoscere la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana. -Riconoscere il proprio nucleo di appartenenza. -Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i valori sanciti della Dichiarazione Universale dei diritti dei bambini. | L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; conosce i propri diritti e i propri doveri in modo: | |
| | | | completo, pronto e sicuro | 10 |
| | | | completo, corretto e abbastanza sicuro | 9 |
| | | | abbastanza completo e corretto | 8 |
| | | | abbastanza corretto, ma non troppo sicuro | 7 |
| | | | essenziale e non sempre corretto | 6 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|----|
| | | | inadeguato | 5 |
| ALTERITÀ E RELAZIONE | L'alunno riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. L'alunno è capace di prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente. | -Mostrare disponibilità all'ascolto e all'accoglienza rispettando punti di vista altrui e attivando un confronto critico. -Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari di esse. -Riconoscere nelle diversità un valore e una risorsa accettando e rispettando l'altro e sviluppando atteggiamenti cooperativi e collaborativi. | L'alunno sa esprimere le proprie opinioni, riconoscendo nel contempo quelle degli altri; chiede aiuto quando è in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede in modo: | |
| | | | completo, pronto e sicuro | 10 |
| | | | completo, corretto e abbastanza sicuro | 9 |
| | | | abbastanza completo e corretto | 8 |
| | | | abbastanza corretto, ma non troppo sicuro | 7 |
| | | | essenziale e non sempre corretto | 6 |
| | | | inadeguato | 5 |
| PARTECIPAZIONE E AZIONE | L'alunno collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. | -Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di una comunità. -Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli uomini. -Conoscere ed avvalersi dei servizi del territorio. -Sviluppare il senso della legalità e un'etica della responsabilità. -Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente e del territorio e assumere ruoli di responsabilità e iniziative culturali e di solidarietà. | L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di attività collettive e discussioni nei vari contesti e/o situazioni sociali in modo: | |
| | | | completo, pronto e sicuro | 10 |
| | | | completo, corretto e abbastanza sicuro | 9 |
| | | | abbastanza completo e corretto | 8 |
| | | | abbastanza corretto, ma non troppo sicuro | 7 |
| | | | essenziale e non sempre corretto | 6 |
| | | | inadeguato | 5 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSI I - II - III

INDICATORI:

- NUMERI
- SPAZIO E FIGURE
- RELAZIONI , DATI E PREVISIONI

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTI |
|-----------------|--|---|---|-----------|
| NUMERI | <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.</p> <p>L'alunno riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</p> | <p>-Leggere, scrivere, confrontare e rappresentare numeri naturali in notazione decimale,avendo consapevolezza della notazione posizionale, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>-Eeguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice</p> <p>-Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta dei numeri ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni</p> | L'alunno calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo: | |
| | | | eccellente e in completa autonomia | 10 |
| | | | preciso e autonomo | 9 |
| | | | corretto e adeguato | 8 |
| | | | sostanzialmente corretto | 7 |
| | | | essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
| | | | non adeguato | 5 |
| SPAZIO E FIGURE | <p>L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche, geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario</p> | <p>-Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni.</p> | L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo: | |
| | | | eccellente e in completa autonomia | 10 |
| | | | preciso e autonomo | 9 |
| | | | corretto e adeguato | 8 |
| | | | sostanzialmente corretto | 7 |
| | | | essenziale ma con qualche | 6 |

| | | | | |
|--|--|---|---|----|
| | tipo. | | incertezza | |
| | L'alunno utilizza strumenti per il disegno e i più comuni strumenti di misura. | | non adeguato | 5 |
| RELAZIONI DATI PREVISIONI | L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). | -Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. | L'alunno osserva , classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo: | |
| | L'alunno ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. | -Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. | eccellente e in completa autonomia | 10 |
| | L'alunno riconosce quantifica, in casi semplici situazioni di incertezza. | -Utilizzare le principali unità di misura e passare da una all'altra per effettuare misure e stime. | preciso e autonomo | 9 |
| | L'alunno riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati. | -Passare da un a unità di misura all'altra anche nel contesto del sistema monetario. | corretto e adeguato | 8 |
| | L'alunno descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria- | -Effettuare in situazioni concrete valutazioni di probabilità ed eventi. | sostanzialmente corretto | 7 |
| | L'alunno costruisce ragionamenti, formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. | | essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
| | | | non adeguato | 5 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSI IV - V

INDICATORI:

- NUMERI
- SPAZIO E FIGURE
- RELAZIONI , DATI E PREVISIONI

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|-----------------|--|--|---|------|
| Numeri | L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. | -Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. -Eeguire le quattro operazioni. | L'alunno opera, calcola, individua procedimenti in modo: | |
| | | | eccellente e in completa autonomia | 10 |
| | | | preciso e autonomo | 9 |
| | | | corretto e adeguato | 8 |
| | | | generalmente corretto | 7 |
| | | | essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
| | | | non adeguato | 5 |
| Spazio e figure | L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche | -Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane. | L'alunno conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera: | |
| | | | eccellente e in completa autonomia | 10 |
| | | | preciso e autonomo | 9 |
| | | | corretto e adeguato | 8 |
| | | | generalmente corretto | 7 |
| | | | essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
| | | | non adeguato | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|--|----|
| | <p>determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti.</p> <p>L'alunno utilizza strumenti per il disegno geometrico.</p> | | | |
| <p>Relazioni dati e previsioni</p> | <p>L'alunno ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni.</p> <p>L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>L'alunno costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.</p> | <p>-Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura.</p> <p>-Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</p> | <p>L'alunno ricerca, analizza, ricava informazioni, risolve fenomeni e situazioni in modo:</p> | |
| | | | eccellente e in completa autonomia | 10 |
| | | | preciso e autonomo | 9 |
| | | | corretto e adeguato | 8 |
| | | | generalmente corretto | 7 |
| | | | essenziale ma con qualche incertezza | 6 |
| | | | non adeguato | 5 |
| | | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA CLASSI I - II - III

INDICATORI:

- ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI
- OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO
- L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTI |
|--|---|--|--|------|
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali | L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dei compagni e dell'insegnante, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti. | -Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici oggetti, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. -Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. -Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore. | L'alunno osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo: | |
| | | | autonomo | 10 |
| | | | sicuro e preciso | 9 |
| | | | corretto | 8 |
| | | | sostanzialmente corretto | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| non adeguato | 5 | | | |
| Osservare e sperimentare sul campo | L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. | -Osservare i momenti significativi della vita delle piante e degli animali. -Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. | L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi, prospetta soluzioni in modo: | |
| | | | autonomo e completo | 10 |
| | | | corretto e sicuro | 9 |
| | | | corretto e adeguato | 8 |
| | | | sostanzialmente corretto | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| non adeguato | 5 | | | |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente | L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. | -Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. | L'alunno osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo: | |
| | | | corretto e completo | 10 |
| | | | sicuro e corretto | 9 |
| | | | corretto | 8 |
| | | | sostanzialmente corretto | 7 |
| essenziale | 6 | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|----|
| | | | non adeguato | 5 |
| | | | L'alunno usa il linguaggio scientifico in modo: | |
| | | | completo ed esaustivo | 10 |
| | | | con padronanza | 9 |
| | | | corretto | 8 |
| | | | adeguato | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| | | | non adeguato | 5 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA CLASSI IV - V

INDICATORI:

- ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI
- OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO
- L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|--|--|--|---|-----------|
| Oggetti, materiali e trasformazioni | L' alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con approccio scientifico. | -Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni. -Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. -Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico. | L'alunno osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo: | |
| | | | autonomo e completo | 10 |
| | | | sicuro e preciso | 9 |
| | | | corretto e adeguato | 8 |
| | | | sostanzialmente corretto | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| non adeguato | 5 | | | |
| Osservare e sperimentare sul campo | L'alunno analizza fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. | -Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente. -Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (rocce, sassi, terricci, acqua, corpi celesti ...). -Stabilire e comprendere relazioni di causa/effetto. | L'alunno effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo: | |
| | | | autonomo e completo | 10 |
| | | | sicuro e preciso | 9 |
| | | | corretto e adeguato | 8 |
| | | | sostanzialmente corretto | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| non adeguato | 5 | | | |
| L'uomo i viventi e l'ambiente | L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. L'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo | -Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale e umano. -Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico. -Utilizzare termini specifici della disciplina, mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio | L'alunno raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo: | |
| | | | autonomo e completo | 10 |
| | | | sicuro e preciso | 9 |
| | | | corretto e adeguato | 8 |
| | | | sostanzialmente corretto | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| non adeguato | 5 | | | |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|-----------|
| | compongono. L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. | corpo (alimentazione, salute). | L'alunno usa il linguaggio scientifico in modo: | |
| | | | autonomo e completo | 10 |
| | | | sicuro e preciso | 9 |
| | | | corretto e adeguato | 8 |
| | | | sostanzialmente corretto | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| | | | non adeguato | 5 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSI I - II - III – IV - V

Indicatori:

- VEDERE E OSSERVARE
- PREVEDERE E IMMAGINARE
- INTERVENIRE E TRASFORMARE

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|------------------------|---|---|--|------|
| Vedere e osservare | L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico. L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il Funzionamento. | -Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. -Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. -Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. -Riconoscere le funzioni principali di un'applicazione informatica. | L'alunno riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo: | |
| | | | corretto e preciso e creativo | 10 |
| | | | corretto e preciso | 9 |
| | | | corretto | 8 |
| | | | abbastanza corretto | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| | | | non adeguato | 5 |
| Prevedere e immaginare | L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione. -Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. | -Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico -Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti -Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche. | L'alunno realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo: | |
| | | | corretto , preciso e creativo | 10 |
| | | | corretto e preciso | 9 |
| | | | corretto | 8 |
| | | | abbastanza corretto | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| | | | non adeguato | 5 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|----|
| | | -Usare gli strumenti tecnici o multimediali. | | |
| Intervenire e trasformare | L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosene in modo | -Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni. -Utilizzare semplici procedure per | L'alunno conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo: | |
| | | | corretto , preciso e | 10 |
| | Appropriato nelle diverse situazioni. Produce semplici o rappresentazioni grafiche Sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. | selezione e preparare alimenti. Decorare e riparare il proprio materiale scolastico. -Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. -Cercare , selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. | creativo | |
| | | | corretto e preciso | 9 |
| | | | corretto | 8 |
| | | | abbastanza corretto | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| | | | non adeguato | 5 |
| | | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MUSICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSI I - II - III – IV -V

INDICATORI:

- ASCOLTARE E ANALIZZARE
- ESPRIMERSI VOCALMENTE
- UTILIZZARE SEMPLICI STRUMENTI

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTI |
|-------------------------------|--|---|---|-----------|
| Ascoltare e analizzare | L'alunno valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. L'alunno riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere. | -Sperimentare la differenza fra suono e rumore. -Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali). -Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. -Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati. | L'alunno ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo: | |
| | | | esauriente | 10 |
| | | | corretto e preciso | 9 |
| | | | corretto | 8 |
| | | | adeguato | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| | | | non adeguato | 5 |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|-----------|
| Esprimersi vocalmente | L'alunno utilizza la voce in modo creativo e consapevole. L'alunno esegue brani corali curando intonazione, espressività e interpretazione. | -Ascoltare un brano musicale e riprodurlo il canto. -Eseguire canti corali. -Riprodurre suoni, ritmi e rumori con la voce. | L'alunno si esprime vocalmente in modo: | |
| | | | eccellente | 10 |
| | | | corretto e preciso | 9 |
| | | | corretto | 8 |
| | | | adeguato | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| | non adeguato | 5 | | |
| Usare semplici strumenti | L'alunno utilizza strumenti in modo creativo e consapevole. | -Produrre e usare semplici strumenti. -Riprodurre suoni e ritmi con il corpo e strumenti vari. | L'alunno si esprime utilizzando gli strumenti e il proprio corpo in modo: | |
| | | | eccellente | 10 |
| | | | corretto e preciso | 9 |
| | | | corretto | 8 |
| | | | adeguato | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| | non adeguato | 5 | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE

SCUOLA PRIMARIA CLASSI I - II - III -IV - V

INDICATORI:

- ESPRIMERSI E COMUNICARE
- OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI
- COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTI |
|-------------------------|--|---|---|-----------|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare, in modo creativo, le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. | -Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. | L'alunno osserva e descrive immagini ed oggetti in modo: | |
| | | | completo | 10 |
| | | | esauriente e creativo | 9 |
| | | | corretto e preciso | 8 |
| | | | abbastanza corretto | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| non adeguato | 5 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------|
| OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI | L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. | -Guardare, osservare e descrivere immagini ed oggetti con consapevolezza, descrivendo gli elementi formali. | L'alunno osserva e descrive immagini ed oggetti in modo: | |
| | | | completo | 10 |
| | | | esauriente e creativo | 9 |
| | | | corretto e preciso | 8 |
| | | | abbastanza corretto | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| | | | non adeguato | 5 |
| COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE | L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche ed artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. | -Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, per comprenderne il messaggio e la funzione. | L'alunno legge immagini ed opere d'arte in modo: | |
| | | | completo | 10 |
| | | | esauriente e creativo | 9 |
| | | | corretto e preciso | 8 |
| | | | abbastanza corretto | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| | | | non adeguato | 5 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSI I – II – III – IV –V

INDICATORI:

- IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
- IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA
- IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTI |
|--|--|---|---|------|
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | L'alunno acquisisce consapevolezza di sé e padroneggia gli schemi motori e posturali adattandoli allo spazio e al tempo | -Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. -Riconoscere e valutare ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie., sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | L'alunno si coordina all'interno di uno spazio e riconosce ritmi esecutivi in modo: | |
| | | | sicuro | 10 |
| | | | completo | 9 |
| | | | corretto e preciso | 8 |
| | | | corretto | 7 |
| | | | abbastanza corretto | 6 |
| non adeguato | 5 | | | |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA | L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. | -Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. | L'alunno utilizza condotte motorie complesse ed espressive in modo: | |
| | | | completo e sicuro | 10 |
| | | | completo | 9 |
| | | | corretto e preciso | 8 |
| | | | corretto | 7 |
| | | | abbastanza corretto | 6 |
| non adeguato | 5 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------|
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | L'alunno comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | <p>-Conoscere, utilizzare e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di "gioco sport".</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzare anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> | L'alunno rispetta le regole nelle dinamiche del gioco in modo: | |
| | | | sempre corretto con autocontrollo e collaborando con gli altri | 10 |
| | | | corretto con autocontrollo | 9 |
| | | | preciso | 8 |
| | | | corretto | 7 |
| | | | poco preciso | 6 |
| | | | non adeguato | 5 |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | <p>L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se e per gli altri, sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico.</p> <p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p> | <p>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>-Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.</p> | L'alunno assume comportamenti adeguati e conosce gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita in modo: | |
| | | | completo | 10 |
| | | | preciso | 9 |
| | | | corretto | 8 |
| | | | abbastanza corretto | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| | | | non adeguato | 5 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA PRIMARIA CLASSI I – II – III – IV – V

INDICATORI:

- DIO E L'UOMO
- IL LINGUAGGIO RELIGIOSO
- LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI
- I VALORI ETICI E RELIGIOSI

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTI |
|-----------------|--|--|---|------|
| DIO E L'UOMO | <p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>L'alunno collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> | <p>-Comprendere attraverso i racconti biblici e altri testi, che il mondo è opera di Dio ed affidato alla responsabilità dell'uomo e che fin dalle origini ha voluto con lui stabilire un'alleanza.</p> <p>-Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera, il dialogo tra l'uomo e Dio e, nel Padre nostro, la specificità della preghiera cristiana.</p> <p>-Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il regno di Dio in parole e azioni.</p> <p>-Conoscere la vita di persone significative che hanno saputo accogliere e vivere il messaggio del Vangelo.</p> <p>-Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.</p> <p>-Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo religioso.</p> | L'alunno conosce i contenuti essenziali della disciplina in modo: | |
| | | | organico, ricco, esaustivo | 10/9 |
| | | | completo, approfondito | 8 |
| | | | adeguato ma non approfondito | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| | | | superficiale, incompleto | 5 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|-------------|
| IL LINGUAGGIO RELIGIOSO | L'alunno comprende e conosce il linguaggio specifico. | <p>-Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa.</p> <p>-Riconoscere i segni e i simboli cristiani nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p>-Riconoscere i significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di religiosità propri della religione cattolica.</p> | L'alunno comprende ed usa i linguaggi specifici in modo: | |
| | | | organico, ricco, esaustivo | 10/9 |
| | | | completo, approfondito | 8 |
| | | | adeguato ma non approfondito | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| | | | superficiale, incompleto | 5 |
| LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI | L'alunno riconosce la Bibbia e il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. | <p>-Saper leggere le pagine bibliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>-Saper leggere i principali codici dell'iconografia cristiana.</p> <p>-Saper ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli.</p> <p>-Individuare significative espressioni d'arte cristiana a partire da quelle presenti nel nostro territorio.</p> <p>-Rendersi conto che la comunità esprime attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> | L'alunno è capace di fare riferimento alle fonti bibliche e ai documenti in modo: | |
| | | | Organico, ricco, esaustivo | 10/9 |
| | | | completo, approfondito | 8 |
| | | | adeguato ma non approfondito | 7 |
| | | | essenziale | 6 |
| | | | superficiale, incompleto | 5 |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|-------------|
| I VALORI ETICI E RELIGIOSI | L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. | -Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore. | L'alunno conosce e comprende i valori legati alla religione in modo: | |
| | | -Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza la giustizia, la carità, l'amicizia e la solidarietà. | Organico, ricco, esaustivo | 10/9 |
| | | -Scoprire la risposta della Bibbia alla domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre religioni. | completo, approfondito | 8 |
| | | -Essere capace di gesti di benevolenza, accoglienza e gentilezza. | adeguato ma non approfondito | 7 |
| | | -Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un proprio progetto di vita. -Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, di tolleranza, di comprensione,... | essenziale | 6 |
| | | superficiale, incompleto | 5 | |

LIVELLO ECCELLENTE/AVANZATO (10/9- OTTIMO/DISTINTO): L'alunno partecipa in modo costruttivo, attivo, vivace e responsabile alle attività proposte. È in grado di risolvere autonomamente in modo pertinente e lodevole il proprio lavoro. È sempre disponibile al dialogo educativo.

LIVELLO ALTO (8-BUONO): L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno. È organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace; molto disponibile al dialogo educativo.

LIVELLO INTERMEDIO (7-DISCRETO): L'alunno è abbastanza responsabile e corretto ; discretamente impegnato nelle attività. È partecipe e disponibile alle attività didattiche e al dialogo educativo.

LIVELLO BASE (6 –SUFFICIENTE): L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti; partecipa anche se non attivamente, all'attività didattica. È disponibile al dialogo educativo se stimolato.

LIVELLO PARZIALE (5- INSUFFICIENTE): L'alunno ha una acquisizione parziale o frammentaria degli argomenti proposti. È discontinuo nella partecipazione e non sempre è disponibile al dialogo educativo anche se stimolato e coinvolto.