

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE

ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 6

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
1. ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	IL BAMBINO: <ul style="list-style-type: none"> • scopre la presenza di lingue diverse; • è consapevole della propria lingua materna. 	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi a se stesso e ad ambiti familiari. 	L'ALUNNO: <p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i punti essenziali di messaggi su argomenti familiari. <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare rime, filastrocche e semplici drammatizzazioni su 	<p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, 	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e comprendere

	argomenti all'esperienza bambino.	vicini del	<p>istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi testi cogliendone le parole chiave e il senso globale. 	<p>termini ed espressioni note di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona, sulla famiglia, sul proprio ambiente).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere domande e istruzioni. <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare i punti essenziali di un discorso espresso in modo chiaro ed inerente la sfera di interesse dell'alunno e il suo vissuto (tempo libero, sport, vacanze, shopping, esperienze passate e programmi per il futuro). • Comprendere semplici messaggi proposti dai mass media in contesto controllato. • Comprendere termini ed informazioni attinenti ai contenuti di altre discipline di studio.
--	---	---------------	--	---

<p>2. PARLATO</p> <p>(PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<p>IL BAMBINO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apprezza e sperimenta la pluralità dei linguaggi e si misura con essi con creatività e fantasia. 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunica ed interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari, anche con espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>L'ALUNNO:</p> <p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti, descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare con le parole straniere scoprendo nuovi suoni e ritmi. • Memorizzare semplici rime e filastrocche in 	<p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripetere parole ed espressioni in una situazione 	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciare parole e frasi precedentemente memorizzate in modo

	lingua.	<p>contestualizzata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando parole e semplici espressioni memorizzate, adatte alla situazione. <p>CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scambiare semplici informazioni relative alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte al contesto. • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi note. 	<p>fedele.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare richieste e impartire istruzioni in contesti noti. • Formulare e rispondere a semplici domande di carattere personale. • Descrivere se stessi, persone/luoghi/azioni con frasi semplici e lessico appropriato. • Memorizzare/riferire semplici dialoghi, testi. • Leggere brevi testi con pronuncia e intonazione corrette. <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere eventi passati, futuri e condizioni di vita con espressioni chiare e coerenti. • Scambiare informazioni afferenti la sfera personale (tempo libero, sport, vacanze, shopping, esperienze passate e programmi per il futuro) esprimendo semplici
--	---------	---	---

			paragoni, individuando analogie e manifestando il proprio punto di vista <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in scambi dialogici su argomenti di carattere multiculturale e di studio di altre discipline.
3. LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	IL BAMBINO: <ul style="list-style-type: none"> • legge e comprende messaggi iconici relativi a situazioni vicine alla sua esperienza. 	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> • legge correttamente e comprende brevi testi riguardanti ambiti noti. 	L'ALUNNO: CLASSE PRIMA <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero. CLASSE TERZA <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero e/o relativi ad altre discipline.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere immagini relative a 	CLASSE TERZA <ul style="list-style-type: none"> • Leggere parole, semplici 	CLASSE PRIMA <ul style="list-style-type: none"> • Individuare informazioni

	<p>situazioni comunicative note.</p>	<p>frasi e/o brevi dialoghi, cercando l'intonazione adeguata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere biglietti e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. <p>CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi familiari. 	<p>in semplici e brevi testi inerenti al proprio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici istruzioni <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi su argomenti relativi ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline. • Individuare informazioni specifiche in testi di diversa tipologia e di uso quotidiano (tabelle, cartoline, prospetti, orari, istruzioni e lettere). • Leggere globalmente testi relativamente lunghi di diversa tipologia (descrittivi, articoli di giornale, depliant, etc.) per individuare alcune informazioni specifiche.
--	--------------------------------------	--	---

<p>4. SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<p>IL BAMBINO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formula ipotesi sulla lingua. • Gioca con alcune semplici parole e le associa alle immagini corrispondenti, utilizzando anche le tecnologie. 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produce semplici testi scritti relativi ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	<p>L'ALUNNO:</p> <p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici comunicazioni e brevi testi relativi a contesti di esperienza personale. <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Associare semplici parole alle immagini corrispondenti, utilizzando anche supporti multimediali. 	<p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere correttamente parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali. <p>CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi semplici e brevi in maniera corretta per varie finalità: presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, 	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completare e produrre brevi messaggi di saluto, ringraziamento, invito, ecc. • Scrivere in modo essenziale informazioni su se stessi e l'ambiente familiare, utilizzando lessico e strutture grammaticali di base. <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi (lettere e resoconti) per riferire le

		<p>chiedere o dare informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completare brevi testi utilizzando parole date. 	<p>proprie esperienze passate e programmi per il futuro, esprimendo in modo coerente il proprio punto di vista, facendo attenzione alle parti formali e utilizzando lessico noto e adeguate strutture linguistiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a questionari utilizzando lessico, funzioni e strutture linguistiche noti.
<p>5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>		<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>L'ALUNNO:</p> <p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Organizza il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo.

			CLASSE TERZA <ul style="list-style-type: none"> • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
		CLASSE QUINTA <ul style="list-style-type: none"> • Osservare parole ed espressioni nei contesti 	CLASSE PRIMA <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici regolarità nella forma di

		<p>d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<p>brevi testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere strategie di apprendimento note. • Iniziare a sviluppare capacità di autovalutazione. <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Riconoscere semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Interiorizzare strategie di apprendimento note. • Essere consapevole del proprio processo di apprendimento. • Autovalutare le competenze acquisite.
--	--	---	---