

ISTITUTO COMPRENSIVO 6 PESCARA a.s.2017-2018

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>32</b>
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	/
➤ Psicofisici	<b>32</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>32</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Si</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Si</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	<b>X</b>				
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>X</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					<b>X</b>
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Inserire all'interno del GLI due ulteriori componenti: un assistente educativo e un collaboratore scolastico, per rendere più sinergico il lavoro.
- Effettuare una ricognizione delle differenti tipologie di Bisogni Educativi Specifici presenti all'interno dell'Istituto e monitorare eventuali variazioni.
- Individuare *figure sensibili* all'interno di ogni plesso, in modo da facilitare la divulgazione e la circolarità delle informazioni.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Potenziare la formazione interna per diffondere buone prassi inclusive.
- Predisporre incontri specifici per illustrare le modalità di compilazione della modulistica prevista per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Personalizzare il modello delle certificazioni delle competenze, nel rispetto della normativa vigente, in materia di valutazione, se ritenuto opportuno dagli operatori.

**Organizzazione del sostegno presenti all'interno della scuola**

L'assegnazione dei docenti di sostegno viene effettuata secondo i seguenti criteri:

- continuità
- esperienza del docente in relazione al tipo di disabilità.

Ad ogni alunno è assegnata una quota oraria che tiene conto delle esigenze di apprendimento e dell'eventuale presenza di un assistente educativo, compatibilmente con l'organico assegnato alla scuola.

**Organizzazione delle risorse esterne alla scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola interagisce con le figure di riferimento preposte dal Servizio di Neuropsichiatria Infantile dell'USL di Pescara e dai centri riabilitativi presenti sul territorio. Laddove se ne richiede la necessità, sono previsti incontri di raccordo con operatori specializzati, operanti nell'area dei Servizi Sociali del Comune.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Sensibilizzare le famiglie ad un maggiore coinvolgimento nella comunità educante e nella vita dei propri figli.
- Pianificare incontri formativi per famiglie al fine di creare una cultura condivisa.
- Ampliare l'offerta dello Sportello d'Ascolto, che negli ultimi due anni si è occupato di offrire consulenze gratuite su tematiche relative ai Disturbi Specifici d'Apprendimento, in collaborazione

<p>con esperti tecnici dell'Associazione Italiana Dislessia.</p>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevedere processi di apprendimento realizzabili, rispondenti ai differenti bisogni educativi degli alunni.</li> <li>- Promuovere percorsi inclusivi che privilegino modalità di apprendimento cooperativo, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali.</li> </ul>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare una ricognizione delle competenze dei docenti, valorizzando le stesse nelle fasi di progettazione, attuazione e verifica delle azioni inclusive da perseguire.</li> <li>- Prevedere occasioni di confronto tra i docenti di sostegno che operano nei diversi ordini di scuola presenti nell'Istituto (incontri di Dipartimento).</li> </ul>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a bandi pubblici, al fine di reperire risorse utili per facilitare il processo di attuazione del Piano inclusivo.</li> </ul>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</b></p> <p>Proseguire l'attuazione dei <i>Progetti Ponte</i>, per accompagnare alunni e famiglie nel delicato momento di "passaggio", proponendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la prassi consolidata degli incontri tra il Consiglio di classe accogliente e la famiglia degli alunni che si apprestano a frequentare il nuovo ordine di scuola, prevedendo la possibilità di partecipazione anche dei docenti che hanno concluso il percorso;</li> <li>- periodo iniziale di "affiancamento" nella nuova realtà scolastica, in modo da facilitare il processo di inserimento.</li> </ul>

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 30/05/2018**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2018**