

Rete per il curricolo verticale dell'istituto comprensivo

- **Piano di intervento a favore degli Istituti comprensivi.
Terza fase – Approfondimento disciplinare per la
costruzione del curricolo verticale-**

**PROGETTO “ITALIANO E MATEMATICA NEL CURRICOLO
VERTICALE”**

- **PROGETTO DI RICERCA-AZIONE 2013-2014**

- **PROGETTO DI RICERCA-AZIONE “INCLUSIONE 2014”**

Rete per il curricolo verticale dell'istituto comprensivo

Incontro del 27-2

PARTECIPANTI

*DS, REFERENTI/SPERIMENTATORI,
SPERIMENTATORI, COORDINATORE RETE*

SCALETTA

- PRESENTAZIONE SCENEGGIATURA
- DEFINIZIONE DEI RUOLI E DEI GRUPPI
- CONDIVISIONE E REVISIONE DEGLI STRUMENTI DI LAVORO DA ADOTTARE
- RIFLESSIONI E PROPOSTE OPERATIVE

SCENEGGIATURA

Incontri/tempi	Modalità di lavoro	Attività	Figure coinvolte	Ore
1° Introduzione al lavoro -8 dicembre 2013 -22 gennaio 2014	Plenaria con il Prof. Ambel (15.00/18.00) Plenaria con la Prof.ssa Zan (15.30/18.30)	Apertura lavori, spunti di riflessione	Docenti Supervisor, referenti, docenti, coordinatore	6
2° Inizio Lavoro -27 febbraio 2014 16.30-18.30 (aula informatica-Scuola Croce)	Plenaria dei referenti, sperimentatori, DS (10 referenti, 2 per ogni gruppo) 16.30-18.30	Definizione del lavoro e condivisione degli strumenti (griglia).	Referenti, Sperimentatori, coordinatore,	2
3° Lavoro in gruppo -13 marzo 2014 16.30-19.30 (sede: Pineta)	In gruppo (2 gruppi di matematica e 2 gruppi di italiano)	Lettura e riflessione sui documenti (pp. Docenti esperti, IN, altri testi..) -Esame della griglia di lavoro, e proposte e riflessione -Accordi per la progettazione	Referenti, sperimentatori, docenti	3

SCENEGGIATURA

Incontri/tempi	Modalità di lavoro	Attività	Figure coinvolte	Ore
<p><u>-27 marzo 2014</u></p> <p>16.30-19.30</p>	<p>In gruppo</p> <p><i>(2 gruppi di matematica e 2 gruppi di italiano)</i></p>	<p>-Progettazione</p>	<p>Referenti, sperimentatori, docenti</p>	<p>3</p>
<p>4°Riflessione e revisione</p> <p>-Aprile</p> <p>-16.30-18.30</p>	<p><u>Plenaria</u> dei 10 referenti dei gruppi, sperimentatori, DS</p>	<p>Revisione dei lavori svolti nei gruppi, riflessione ed eventuale programmazione di un nuovo incontro dei gruppi di lavoro verticali</p> <p>- Primi accordi per la documentazione</p>	<p>Referenti, sperimentatori, DS; coordinatore</p>	<p>2</p>
<p>Incontro Seminariale in itinere</p> <p><u>15 maggio</u></p>	<p>Plenaria con la Prof.ssa Zan</p>	<p>Riflessione sul lavoro svolto e suggerimenti per il proseguo</p>	<p>Docente Supervisore, referenti, docenti coinvolti nei gruppi di lavoro, sperimentatori</p>	<p>3</p>

SCENEGGIATURA

Incontri/tempi	Modalità di lavoro	Attività	Figure coinvolte	Ore
Incontro Seminariale <i>in itinere</i> <u>settembre</u>	Plenaria con il Prof.Ambel	Riflessione sul lavoro svolto e suggerimenti per il proseguo	Docente Supervisore, referenti, docenti coinvolti nei gruppi di lavoro, sperimentatori	3
SPERIMENTAZIONE ottobre/novembre	<u>Gruppi di Lavoro</u> all'interno di ogni IC della rete, -studio personale (<i>docente sperimentatore</i>) -sperimentazione in classe	<i>Lavori di gruppo/ studio personale:</i> definizione (attività, tempi, strumenti, metodologie, verifiche..ecc) dei percorsi d'apprendimento verticali e inclusivi su aree tematiche specifiche già precedentemente impostate (<i>griglia collaborativa</i>) <i>-sperimentazione</i>	Docenti sperimentatori (unità A) e docenti unità B	Gruppi di lavoro (6 ore) Studio personale (10 ore) Sperimentazione (6/8 ore)

SCENEGGIATURA

Incontri/tempi	Modalità di lavoro	Attività	Figure coinvolte	Ore
Fine novembre	<u>Plenaria</u> sperimentatori, DS	Esposizione e riflessione sui dati della sperimentazione documentazione	sperimentatori, DS; coordinatore	2
Seminario finale: RIFLESSIONE E CONCLUSIONE <u>Dicembre 2014</u>	Incontro docenti sperimentatori e docenti supervisor (in video conferenza)	<i>-Analisi dei risultati della sperimentazione</i> <i>-Riflessioni</i> <i>-Accordi di documentazione</i>	-docenti unità A e B, referenti, docenti supervisor. docenti coinvolti nei piani	3
DOCUMENTAZIONE E DIFFUSIONE	All'interno dei singoli IC mediante collegi a tema, gruppi di lavoro/riflessione, dipartimenti verticali e disciplinari, commissioni, ecc...	-Documentazione dei lavori di sperimentazione -Diffusione attraverso i siti delle scuole, o altre iniziative	Tutti i docenti degli IC della rete	Tutto l'anno 2014-15

DEFINIZIONE RUOLO e MONTE ORE

RUOLO	ATTIVITA'	ORE
REFERENTI	<ul style="list-style-type: none"> -coordinamento gruppi lavoro -documentazione 	<p>12 ore seminari con docenti supervisor (4 incontri)</p> <p>4 ore di incontri staff (referenti, sperimentatori, ds, coordinatori)</p> <p>6 ore gruppi di lavoro (2 incontri)</p>
SPERIMENTATORI (docente unità A)	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipazione ai gruppi di lavoro e di staff -Sperimentazione -Documentazione 	<p>12 ore seminari con docenti supervisor (4 incontri) + 3 ore incontro finale</p> <p>4 ore di incontri staff (referenti, sperimentatori, ds, coordinatori) + 2 ore (terzo incontro)</p> <p>6 ore gruppi di lavoro (2 incontri) + 6 ore gruppo di lavoro all'interno del proprio IC</p> <p>6/8 ore sperimentazione in classe</p>
DOCENTI UNITA' B	<ul style="list-style-type: none"> --supporto al lavoro dei docenti sperimentatori --documentazione 	<p>-6 ore gruppo di lavoro all'interno del proprio IC</p> <p>-3 ore seminario finale</p>

GRUPPI DI LAVORO

GRUPPI MATEMATICA	MAT 1 10 docenti infanzia (1 per ogni IC) + 10 docenti primaria -classi I e II (1 per ogni IC)	2 referenti
	MAT 2 15 docenti primaria (classi III-IV-V) + 10 docenti secondaria (1 per ogni IC)	3 referenti
GRUPPI ITALIANO	ITA 1 10 docenti infanzia (1 per ogni IC) + 10 docenti primaria -classi I e II (1 per ogni IC)	2 referenti
	ITA 2 15 docenti primaria -classi III-IV-V + 10 docenti secondaria (1 per ogni IC)	3 referenti

CONDIVISIONE E REVISIONE DEGLI STRUMENTI DI LAVORO

- GRIGLIA COLLABORATIVA DI PROGETTAZIONE
- GRIGLIA DESCRITTIVA PERCORSO INDIVIDUALE
(sperimentazione)
- GRIGLIA RACCOLTA DATI SPERIMENTAZIONE
(DIARIO DI BORDO, QUESTIONARIO..ECC.)

GRIGLIA DI PROGETTAZIONE COLLABORATIVA

(da produrre collegialmente nei gruppi di lavoro verticali sotto la guida dei DOCENTI REFERENTI)

TITOLO DEL PERCORSO D'APPRENDIMENTO:.....

COMPETENZA DA PROMUOVERE	
PROFILO DELLO STUDENTE <i>(riportare solo l'area in cui si intende agire nello specifico)</i>	
TRAGUARDI DI COMPETENZA <i>(riportare solo il segmento di interesse)</i>	<i>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:</i> <i>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</i>
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE.... - PRIMARIA	
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE....- SECONDARIA	
DESTINATARI	CLASSE.....
DOCUMENTO DI RIFERIMENTO	

PROCESSI ATTIVATI	
METODOLOGIA	
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE/CAMPI DI ESPERIENZA	
RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	
RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PREVISTE AL TERMINE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	

Da definire e compilare all'interno dei gruppi di lavoro nei 2 incontri previsti per il mese di marzo

GRIGLIA DESCRITTIVA

PERCORSO d'APPRENDIMENTO INDIVIDUALE

- **GRUPPO:**
- **TITOLO DEL PERCORSO GENERALE:**
- **AUTORE:**

Titolo del percorso individuale

Descrizione del percorso individuale

Destinatari

**Altre discipline
Coinvolte**

Tipologia testi

Prerequisiti

Tempi

Parole chiave

Scelte metodologiche

Focus dei processi

Obiettivi Trasversali

Obiettivi specifici

*(desunti dagli obiettivi d'apprendimento definiti nel lavoro
collaborativo)*

Risorse tecniche e strumentali

Verifica e valutazione

ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITA'

STEP	Attività dell'insegnante	Attività dell'alunno	Tempo previsto	Metodologia	Strumenti

QUALI ELEMENTI DEVONO INDIRIZZARE IL NOSTRO LAVORO?

- Una fase teorica condivisa/individuale **di lettura e riflessione** sui documenti e sugli spunti operativi suggeriti dai Docenti Supervisor
- Un'attenta riflessione e riletture di quanto **“già si fa”**
- L'**enucleazione** di nodi principali su cui dirigere i lavori
- L'attenzione ai **“processi”** insiti in ogni disciplina e alla metodologia
- La progettazione di percorsi **condivisi , trasversali, operativi, inclusivi “aperti”**...rimodellabili a secondo del contesto
- La DOCUMENTAZIONE al fine di **diffondere** i materiali prodotti e di condividere l'esperienza con gli altri docenti non coinvolti direttamente attraverso seminari, collegi a tema, gruppi di lavoro, dipartimenti...al fine di creare un *“ambiente di apprendimento”* all'interno di ogni scuola

Quali piste operative sono state suggerite dai docenti supervisor?

Riflettere sul *“Profilo dello studente”* in relazione alla nostra azione didattica

Problematizzare l'apprendimento

Partire da una *“riflessione”* su quanto già facciamo....

Lavorare su strategie e metodologie *“inclusive”*

Favorire un apprendimento attivo in cui l'alunno sia chiamato a *“fare delle scelte”*