

# STRUMENTO DI RIFLESSIONE

## SULL'ATTIVITA' DI SPERIMENTAZIONE SVOLTA IN CLASSE

**INSEGNANTE:** Francesco Pacifico

**GRUPPO CLASSE:** classe I scuola sec. primo grado "L. Antonelli"

**PERIODO:** fine novembre/inizio dicembre

**1- Il percorso è stato adeguato al livello di partenza degli alunni?**

☒ Sì

☐ No

☐ In parte

Perché:

Perché gli alunni sono stati attenti alla presentazione della sperimentazione si sono poi cimentati nelle consegne proposte tentando delle soluzioni.

**2- Fasi del Progetto: indicare eventuali variazioni nelle fasi/attività di realizzazione del percorso di apprendimento e la motivazione di tale cambiamento**

Attività prevista ( <i>indicare il numero corrispondente all'attività</i> )	Variazione	Motivazione
Step IV Confronta i percorsi Step V Ripetizione (fase III e fase IV)	E' stato utile, dopo 20 minuti dall'inizio della realizzazione dei disegni, intervenire prendendo spunto dai lavori corretti o errati, con precisazioni e sottolineature.	In questo modo si è intervenuti supportando la realizzazione di un percorso personale. Così, soprattutto nella ripetizione delle fasi III e IV, si è agevolato il rinvenimento intuitivo di analogie e somiglianze problematiche.

**3- Gli alunni hanno partecipato con interesse alle differenti fasi/attività del percorso?**

☒ Sì, a tutte

■ Solo ad alcune

Attività che non hanno suscitato interesse (indicare il numero corrispondente all'attività)	Motivazione
Soprattutto la compilazione di un questionario iniziale	Occorre partire prima dall'esperienza e poi teorizzare. Il metodo di apprendimento adeguato con i ragazzi è quello di "far fare" e solo successivamente porre delle domande e/o dei giudizi sull'esperienza fatta.

**4- Gli obiettivi specifici previsti dal percorso sono stati raggiunti?**

■ In modo ottimale

- *Da tutti gli alunni*
- *Dalla maggioranza*

**X** *Solo da alcuni*

■ In modo sufficiente

- *Da tutti gli alunni*

**X** *Dalla maggioranza*

- *Solo da alcuni*

■ In modo insufficiente

- *Da tutti gli alunni*
- *Dalla maggioranza*

**X** *Solo da alcuni*

Eventuali osservazioni:

**5- La metodologia e gli strumenti proposti sono risultati:**

☒ Adeguati

☐ Poco adeguati

☐ Non Adeguati

Altro: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6- Quanto la metodologia ha influito sul coinvolgimento degli alunni:**

☐ poco, perché

☐ abbastanza, perché

☒ tanto, perché ha permesso che gli alunni potessero scoprire qualcosa di nuovo sentendosi protagonisti personalmente.

**7- Il tempo previsto per lo sviluppo del percorso è stato rispettato:**

☒ Sì

☐ In parte

**8 Le specifiche attività previste per l'*Inclusione* sono state valide?**

☐ poco, perché

☒ abbastanza, perché hanno favorito l'alunno agevolandolo in un impegno personale.

☐ tanto, perché

**9 Dati emersi dall'osservazione dell'*amico critico***

POSITIVITA'	CRITICITA'
Coinvolgimento generale, anche degli alunni più timidi e riservati	La partecipazione molto attiva nella fase ludica e di competizione tendeva a diventare a tratti caotica.
Consolidamento delle conoscenze in modo informale	
Aver aiutato gli alunni ad acquisire una maggiore consapevolezza della loro spesso scarsa capacità espositiva orale.	

Aver aiutato gli alunni a cimentarsi nell'esporre un determinato contenuto dentro un preciso tempo.	

**10 Dati emersi dalle "riflessioni" degli alunni (*questionari, schede, test di gradimento...ecc.*)**

<b>POSITIVITA'</b>	<b>CRITICITA'</b>
Entusiasmo per il coinvolgimento	La eccessiva difficoltà di alcune consegne

**11-Indicare le principali difficoltà riscontrate durante lo svolgimento del percorso:**

- Difficoltà nel gestire l'eccessiva intraprendenza di alcuni e l'eccessivo entusiasmo di altri, che ha portato ad avere alcuni momenti disordinati e caotici.

**12 – Indicare le positività rilevate durante lo svolgimento del percorso:**

- L'impegno personale
- Gli alunni hanno avuto occasione di imparare dai propri errori emersi durante il percorso di sperimentazione
- Il coinvolgimento dell'intera classe nelle attività proposte