

**GRIGLIA DESCRITTIVA  
PERCORSO d'APPRENDIMENTO INDIVIDUALE**

**GRUPPO:**  
**TITOLO DEL PERCORSO GENERALE:**  
**AUTORE:**

<b>Titolo del percorso individuale</b>	<i>Rappresentare per risolvere</i>
<b>Descrizione del percorso individuale</b>	<i>Il percorso d'apprendimento individuale consiste nella realizzazione da parte dell'alunno di alcune rappresentazioni grafiche e successive verbalizzazioni scritte per descrivere i procedimenti risolutivi di problemi. La proposizione del testo del problema è preceduto da una fase ludica per accertare e facilitare la comprensione dei contenuti fondamentali insiti nel problema.</i>
<b>Destinatari</b>	<i>Scuola secondaria di primo grado L.Antonelli – Pescara – alunni - Classe prima sezione D</i>
<b>Campi di esperienza/ Altre discipline coinvolte</b>	<i>Aritmetica/Geometria/Italiano/Arte</i>
<b>Materiali/Tipologia testi</b>	<i>Carte plastificate/Colori/ Stumenti per il disegno</i>
<b>Contenuti in zona di sviluppo prossimale/ Prerequisiti</b>	<i>Conosce le caratteristiche del sistema di numerazione decimale/ Conosce ed opera con gli enti fondamentali della geometria/ Svolge calcoli a mente e in colonna con le quattro operazioni fondamentali,</i>
<b>Tempi</b>	<i>Dalle 6 di lezione</i>
<b>Scelte metodologiche -</b>	<i>Problematizzazione del sapere</i>
<b>Focus dei processi</b>	<i>Comprensione e risoluzione di una situazione problematica</i>

<b>Obiettivi specifici</b> (desunti dagli obiettivi d'apprendimento definiti nel lavoro collaborativo)	<i>Saper analizzare e organizzare dati numerici e relazionali di un problema. Saper esprimere le fasi risolutive di un problema rappresentandole in modo grafico.</i>
<b>Risorse tecniche e strumentali</b>	<i>Fotocopie - Carte plastificate strutturate -Lim</i>
<b>Ricaduta/ Verifica e valutazione</b>	<i>Osservazioni durante lo svolgimento della sperimentazione. Individuazione di ostacoli e lacune sia di cultura generale, che specifiche della disciplina , per ogni alunno.</i>

## ARTICOLAZIONE delle ATTIVITÀ

STEP	Attività dell'insegnante	Attività dell'alunno	Didatt.Inclusiva	Tempo previsto	Metodologia	Strumenti
I	Presenta l'attività Propone questionario sul livello di motivazione	Ascolto Realizzazione del questionario	Tempi più distesi	30 m	Lezione frontale Sorveglianza	Fotocopie
II	Propone e coordina il gioco delle carte per accertamento prerequisiti	Gioco di classe	Gioco di classe con supporto durante le fasi in cui è più esposto al confronto con i pari e aiuto a superare i momenti di blocco	60 m	Gioco di gruppo	Carte per il gioco
III	Propone il testo di situazione problematica/Guida all'analisi di dati, parole chiave e percorso logico/Richiede la costruzione di un disegno che descriva il percorso risolutivo/ Richiede la verbalizzazione scritta del percorso risolutivo.	Lettura e comprensione/Analisi/Disegno/ Individuazione di un processo matematico/Verbalizzazione scritta del percorso ragionato	Lettura e sio- ne/Analisi/Disegno/ Individuazione di un processo matematico/Verbalizzazione scritta del percorso ragionato con supporto durante le	60 m	Lavoro individuale/ Problem solving/ Tutoraggio	Fotocopie/ Riga/Squadra/ Compasso/ Goniometro Colori

			<b>fasi</b>			
<b>IV</b>	<b>Confronta i percorsi</b>	<b>Socializzazione dei percorsi adottati</b>	<b>Socializzazione guidata dei percorsi adottati</b>	<b>60 m</b>	<b>Discussione</b>	<b>Lavagna/LIM</b>
<b>V</b>	<b>Ripetizione fase III e IV</b>	<b>Ripetizione fase III e IV</b>	<b>Ripetizione fase III e IV</b>	<b>120 m</b>	<b>Rinvenimento intuitivo di analogie e di somiglianze tra le situazioni</b>	<b>Fotocopie/ Riga/Squadra/ Compasso/Goniometro Colori Lavagna/LIM</b>
<b>VI</b>	<b>Somministra questionario di gradimento</b>	<b>Compilazione questionario di gradimento</b>	<b>Compilazione questionario di gradimento con tempi più distesi ( 45 m)</b>	<b>30 m</b>	<b>Sorveglianza</b>	<b>Fotocopie</b>