

# STRUMENTO DI RIFLESSIONE

## SULL'ATTIVITA' DI SPERIMENTAZIONE SVOLTA IN CLASSE

**INSEGNANTE:** FULGENZI WILMA RITA (docente sperimentatore)

**GRUPPO CLASSE:** 2<sup>A</sup> F Scuola Secondaria di Primo Grado "L. Antonelli" – Istituto Comprensivo Pescara 7

**PERIODO:** Novembre 2014

**1- Il percorso è stato adeguato al livello di partenza degli alunni?**

- ☒ Sì X
- ☐ No
- ☐ In parte

Perché: la classe, nel complesso, ha dimostrato di possedere, a livelli diversi, i prerequisiti previsti rivelandosi in grado di seguire sia i contenuti, sia le attività proposte.

**2- Fasi del Progetto: indicare eventuali variazioni nelle fasi/attività di realizzazione del percorso di apprendimento e la motivazione di tale cambiamento**

Attività prevista ( <i>indicare il numero corrispondente all'attività</i> )	Variazione	Motivazione
Attività di riflessione e approfondimento lessicale e morfosintattico (lessico e/o espressioni relative alle caratteristiche dei personaggi; verbi; connettivi logici e spazio-temporali; discorso diretto-indiretto...)	<p>Sono state svolte le attività previste, soprattutto agli aspetti strettamente utili alla comprensione e poi alla scrittura del nuovo testo, alleggerendone gli esercizi.</p> <p>Sono stati, poi, intensificati momenti di riflessione su quanto svolto e sulla funzione di queste attività all'interno del percorso.</p>	<p>Durante la lezione è emersa l'opportunità di variare le attività di questo momento, in quanto risultava che esse avrebbero appesantito il lavoro e distratto i ragazzi dal contenuto effettivo del percorso sicuramente più motivante.</p> <p>La successiva riflessione guidata ha rafforzato il coinvolgimento iniziale ed è stato efficace per un adeguato e motivante proseguimento.</p>

**3- Gli alunni hanno partecipato con interesse alle differenti fasi/attività del percorso?**

- ☒ Sì, a tutte **X**
- ☐ Solo ad alcune

Attività che non hanno suscitato interesse (indicare il numero corrispondente all'attività)	Motivazione
Le attività che hanno destato relativamente minore interesse sono state quelle di approfondimento morfosintattico.	Alcuni alunni le hanno ritenute meno coinvolgenti.

**4- Gli obiettivi specifici previsti dal percorso sono stati raggiunti?**

- ☒ In modo ottimale **X**

- *Da tutti gli alunni*
- *Dalla maggioranza **X***
- *Solo da alcuni*

- ☐ In modo sufficiente **X**

- *Da tutti gli alunni*
- *Dalla maggioranza*
- *Solo da alcuni **X***

- ☐ In modo insufficiente

- *Da tutti gli alunni*
- *Dalla maggioranza*
- *Solo da alcuni*

Eventuali osservazioni: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5- La metodologia e gli strumenti proposti sono risultati:**

- ☒ Adeguati **X**
- ☐ Poco adeguati
- ☐ Non Adeguati

Altro: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6- Quanto la metodologia ha influito sul coinvolgimento degli alunni:**

- ☐ poco, perché
- ☐ abbastanza, perché
- ☒ tanto, perché **x**

Perché: nel complesso si sono rivelate particolarmente efficaci e coinvolgenti le attività in piccoli gruppi e in gruppi più ampi, di discussione e riflessione (analisi, ricerca, brainstorming, ideazione-pianificazione-stesura-revisione...), in quanto gli alunni hanno trovato in esse momenti di confronto, di aiuto e l'opportunità di contribuire esprimendo le proprie idee, opinioni, ascoltando i diversi punti di vista e assumendo ruoli diversi per la realizzazione del testo collettivo. Inoltre l'apprendimento problematizzato ha stimolato in loro la capacità di cogliere il problema, cercare soluzioni e quindi di pianificare le fasi essenziali della riscrittura. Funzionale a tal proposito è risultata la figura del docente/mediatore.

**7- Il tempo previsto per lo sviluppo del percorso è stato rispettato:**

- ☒ Si **X**
- ☐ In parte

Perché \_\_\_\_\_

---

**8 Le specifiche attività previste per l'*Inclusione* sono state valide?**

- ☐ poco, perché
- ☐ abbastanza, perché
- ☒ tanto, perché **X**

Perché: le attività previste per l'inclusione, come anche i momenti di guida e tutoraggio, hanno posto gli alunni in condizioni di lavorare serenamente e produttivamente, di apportare il proprio contributo sentendosi parte del gruppo e alla pari. Particolarmente motivanti e proficui sono stati i momenti di scrittura nel piccolo gruppo nei quali hanno manifestato la propria soddisfazione per il lavoro svolto. Anche le riflessioni finali hanno evidenziato un buon coinvolgimento e pertinenti considerazioni.

**9 Dati emersi dall'osservazione dell'*amico critico***

POSITIVITA'	CRITICITA'
-Contenuto del testo proposto	

-Scelta della tematica motivante e coinvolgente	
-Il lavoro di gruppo ha favorito la partecipazione di tutti e ha stimolato il confronto tra i gruppi	
-Tutti gli alunni si sono sentiti attori allo stesso modo; anche le riflessioni conclusive hanno rivelato che il percorso svolto è stato vissuto con entusiasmo e in modo costruttivo	

## 10 Dati emersi dalle “riflessioni” degli alunni (*questionari, schede, test di gradimento...ecc.*)

POSITIVITA'	CRITICITA'
<p>Gli alunni hanno sottolineato la positività del percorso nel suo insieme, dei contenuti, delle attività e dei momenti di confronto evidenziando come tutto ciò li abbia aiutati soprattutto a utilizzare la lingua (in forma orale e scritta) per raccontare e per esprimere sentimenti e stati d'animo, opinioni oltre che a riflettere sulle tematiche affrontate.</p> <p>Molti sono stati, infatti, i punti di forza da loro stessi rilevati.</p> <p>Innanzitutto hanno trovato il racconto proposto nella lettura di partenza “carino”, dal tema “facile” e “bello”, l'amicizia, che li ha fatti riflettere e nel quale hanno trovato parte di loro. Le attività per loro più interessanti sono risultate l'ideazione, la pianificazione, il confronto e la produzione scritta, ma anche la lettura e l'analisi del testo e il brainstorming. Il percorso nel complesso a loro avviso si è rivelato coinvolgente e interessante soprattutto perché ha reso possibile il confronto e l'impegno facendo in modo che ognuno esprimesse le proprie idee e che il contributo di ciascuno e del gruppo fosse fondamentale per la produzione dell'elaborato collettivo.</p>	<p>Nel complesso gli alunni hanno evidenziato che non ci sono state attività non interessanti. Per alcuni sono state relativamente un po' meno coinvolgenti quelle relative sull'approfondimento morfosintattico.</p>

## 11-Indicare le principali difficoltà riscontrate durante lo svolgimento del percorso:

- Non sono state riscontrate difficoltà durante il percorso; probabilmente un arco di tempo più ampio avrebbe dato l'opportunità di approfondire ulteriormente le molteplici considerazioni emerse.
- Aspetto da considerare è la mancanza di una LIM in classe.

## 12 – Indicare le positività rilevate durante lo svolgimento del percorso:

Il percorso ha rivelato una complessiva validità per i vari punti di forza riscontrati nel suo svolgimento.

- **Il contenuto del testo base** proposto si è rivelato stimolante per gli alunni in quanto la tematica è inerente al loro vissuto.
- **Coinvolgimento emotivo ed operativo** degli alunni: si sono mostrati attenti, e collaborativi, naturalmente a livelli diversi, durante le fasi del lavoro.

- le **attività** proposte (lettura, analisi, fasi e forme di riscrittura creativa fino al testo collettivo anche con videoscrittura) hanno favorito una riflessione sui comportamenti opportuni nelle dinamiche relazionali nonché sulle strategie da adottare per l'esecuzione del compito di scrittura.
- **Scelte metodologiche motivanti.** In particolare il lavoro a gruppi ha favorito negli alunni la cooperazione e la condivisione nell'esprimere le proprie idee, anche con creatività, a seconda delle potenzialità individuali, arricchendo così il contenuto prodotto .