

I numeri per contare e misurare

Percorso di Ricerca-Azione scuola infanzia- primaria

Ins.ti Rucci Gabriella, Consorte Raffaella

- PROMUOVERE STRATEGIE PERSONALI DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI
- CONSOLIDARE LE CAPACITA' DI CONFRONTO E MISURA
- SAPER INTERVENIRE PER MISURARE E METTERE IN ORDINE SECONDO CRITERI PROPRI
- ACCORGERSI DELLE DIVERSITA', DELLE UGUAGLIENZE, DELLE PROPRIETA' DEI MATERIALI
- AVVIO ALL' USO DEI NUMERI NEI VARI CONTESTI
- FORMULARE PREVISIONI, IPOTESI.
- RICERCARE STRATEGIE DI RISOLUZIONE
- SAPER ARGOMENTARE L'ESPERIENZA FATTA

Rilevare le caratteristiche senso – percettive di elementi e materiali.

Riflettere sulle proprietà aiuta ad individuare criteri per raggruppare e ordinare oggetti



Numeri e Misure per le scatole di Matteo

Una valanga di scatole

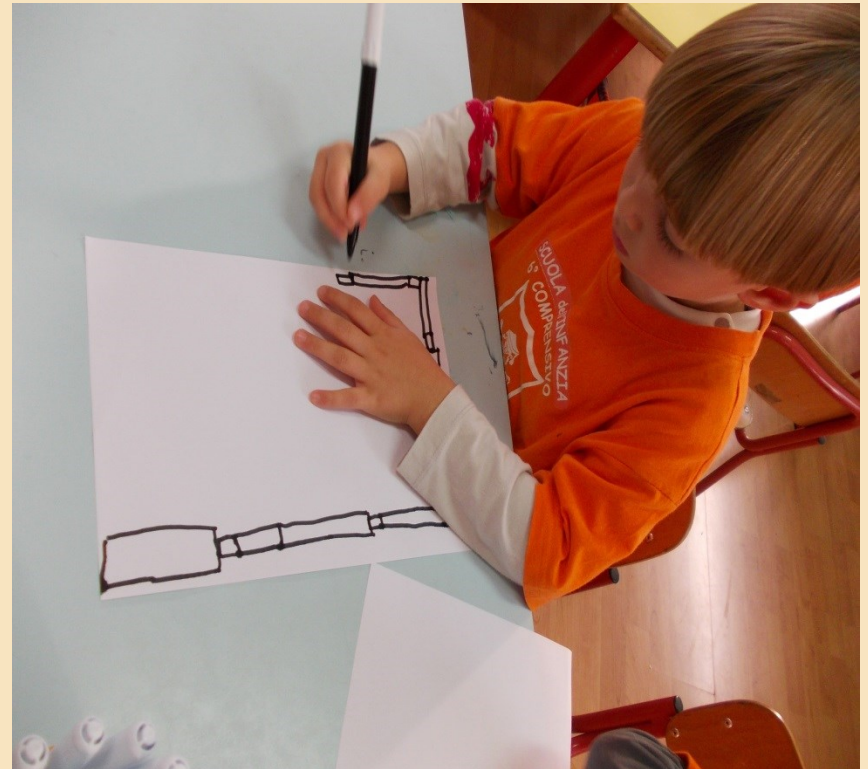


giochiamo a sistemarle



A turno, piccoli gruppi, *provano* diversi modi di sistemare le scatole

“Le scatole erano tantissime, io ho fatto un giro lungo intorno, sembrava un recinto, ho preso tutte le scatole piatte e un po’ lunghe”.



Esperienza e traduzione grafica



È un po' dritta e anche quadrata
E' lunga e un poco altina.
E' liscia forse è quella bianca è più
liscia di quelle marroni.
Questa è lunga così-così, è lunga
media.

Mi hai dato quella un poco aperta,
lo sento che ci entra il dito
Questa è lunga e cicciotta (la gira
tra le mani) da qs parte lunga da qs
è più corta.
Ci sono delle righe lunghe,
servono per aprire.
Sono morbide se le schiacci si
possono rompere...
Si dice che sono fragili

A coppie per mettere *in fila* le scatole



Le mettiamo vicine per vedere la più alta e la più bassa

Tocco con il dito così si capisce di più

Si può mettere una sull'altra per vedere la più *spaziosa*

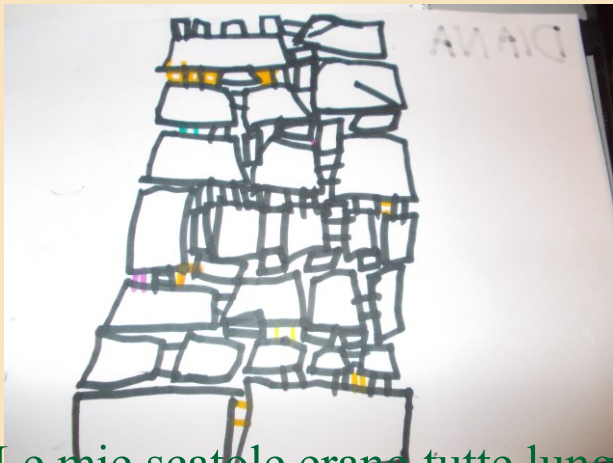


Mi sembrano tante torri, ma non andavano in alto

stavano tutte sdraiate in fila sul tavolo



La scatola che sta alla *base* è la più alta, la base è quella che sta sotto...poi va in alto fino alla più piccola



Le mie scatole erano tutte lunghe uguali.
Due ciccione le ho messe sotto

così si mantiene l'equilibrio.



Non è una montagna perché sopra,

l'ultima, non c'ha la punta..

- Facendo collezioni i bambini si accorgono delle tante proprietà secondo cui è possibile raggruppare e ordinare oggetti.
- Cambiando criterio di raggruppamento le collezioni si formano e si disfano; e intanto si attivano raffinate strategie di confronto.

*di Nuccia Maldera: Le collezioni; guardare per proprietà
Collana ScuolaFacendo “”Capire si può”.*

Per fare una collezione cosa bisogna fare?



- Se hai un album e ti mancano le figurine puoi scambiare con un tuo amico(Simo)
- Una collezione è una cosa interessante che tu puoi tenere dentro una scatola con il vetro, come i fossili che mi compra mio padre ... sono preziosi.(Fil.)
- Io ho tanti dinosauri, conosco tutti i nomi (Fr.Fab.) e si mettono in fila per farli vedere bene a tutti.
- Io ho tante bambole tipo barbie, non ci gioco più xchè mi piace Violetta ma me le tengo lo stesso. (Vale) per ricordo.

Le foglie



Caramelle da *raggruppare*



Prima attività: i raggruppamenti vengono costruiti secondo il gusto o caratteristiche percettivamente evidenti.



- Io ho guardato o il gusto o il colore e le ho messe tutte vicino.
Io ho cercato tutte le bustine...dentro ci sono tante caramelle.

Seconda attività: (a coppie) raggruppare quelle che secondo voi possono stare insieme, comunicare la scelta ai compagni.



La selezione continua, porta ad individuare man mano caratteristiche nuove e sempre meno evidenti.

Approfondimenti da *raccontare* ...

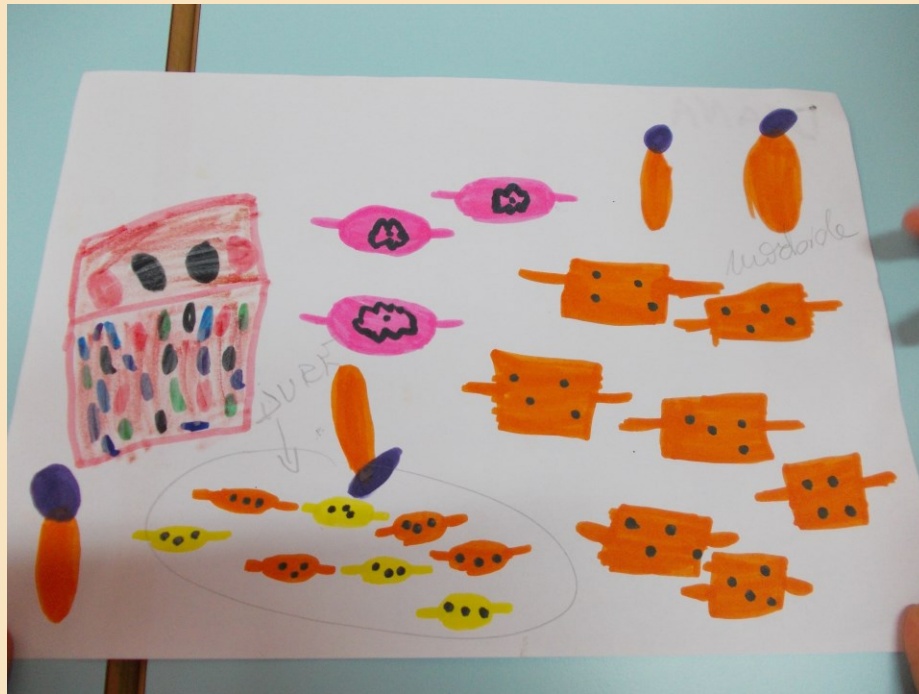


- Ho preso quelle di limone, non hanno la stessa carta, ma sopra c'è il disegno che lo fa capire (M.R.)
- C'erano tutti disegni di colore rosso ma non erano di fragola qualcuno era di gusto ciliegia.(F.F)
- Io quando le ho toccate ho sentito che erano molli, ho cercato ancora così ho fatto due gruppetti uno di molli e uno un po' più duri.
- Ho preso quelle dure, al limone e all'arancia.(F.P.)

Ricostruzione dell'esperienza:

attraverso l'osservazione degli elaborati grafici e la verbalizzazione condivisa si decidono i modi per rendere visibile a tutti quello che è stato fatto.





“Non ce li avevo, ma li ho disegnati lo stesso perché mi piacciono” (J.)



Questo è più grande ma non ho trovato uno uguale da mettere vicino.

Arancioni dure, arancioni morbide.

- Il gioco di individuare caratteristiche ha messo in evidenza l'importanza delle percezioni e delle parole adatte per raccontarle. Attraverso i raggruppamenti i bambini maturano idee di relazione e di ordine, fondamentali in seguito per la costruzione simbolica delle operazioni matematiche.



Alla LIM per esprimere *“gradimento”* delle attività.

