

GRIGLIA DESCRITTIVA PERCORSO d'APPRENDIMENTO INDIVIDUALE

GRUPPO: Infanzia

TITOLO DEL PERCORSO GENERALE: Fare Matematica: Il NUMERO per contare e misurare.

AUTORE: Rocci Gabriella.

Titolo del percorso individuale	“Mettere Ordine“ Raggruppamenti e collezioni.
Descrizione del percorso individuale	Allestire contesti o situazioni problema in cui i b.possano mettere in atto strategie di conteggio, attivare azioni di distribuzione, di confronto, operare raggruppamenti sulla base di caratteristiche individuate nel corso delle esperienze <i>Passaggio dal Conteggio discreto verso situazioni di misura</i>
Destinatari	Gruppo bambini n° 25 di anni cinque
Altre discipline coinvolte	Il corpo e il movimento, il sé e l'altro.
Apprend. in zona di sviluppo prox.	Rilevazione di app in ZPS
Tempi	6 ore circa
Scelte metodologiche	Didattica laboratoriale, apprendimento per problemi, apprendimento collaborativo.
Strategie organizzative	Conversazioni nel grande gruppo, attività in piccolo gruppo/individuali, tutoring per garantire ev.supporti relaz./cognitivi
Focus dei processi	Mettere a confronto le strategie utilizzate nell'attuare i raggruppamenti e nei conseguenti conteggi. Evidenziare relazioni/collegamenti tra oggetti e situazioni
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Individuare criteri per confrontare quantità e qualità in situazioni concrete. ◊ Percepire con il corpo elementi continui e discreti della realtà. ◊ Individuare regolarità in successioni di nomi, di numeri, di misure.

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Arricchire il proprio lessico, utilizzare nelle attività termini sempre più precisi. ◇ Rappresentare e verbalizzare con modalità condivise i propri elaborati.
Risorse tecniche e strumentali	Computer, fotocamera, LIM
Verifica e valutazione	Raccolta di elementi utili per verificare le abilità cognitive attivate durante le attività. (registr.riflessioni personali, elaborati grafici individuali/gruppo, foto). Osservazione rispetto: capacità di collaborazione, impegno nel concludere attività, tempi di attenzione nel grande gruppo.

Articolazione delle Attività (Fasi): accertamento/sperimentazione-gruppo/riflessione individuale/esplicitazione apprendimenti.

STEP	Attività dell'insegnante	Attività dell'alunno	Tempo previsto	Metodologia	Strumenti
I Rilevazione app. ZPS	Osservazione/rilevazione apprendimenti riferiti ai principi di G.&G.-: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Corrispondenza</i> gesto – oggetto/parola-numero ▪ Conoscenza sequenza convenzionale parole-numero (<i>Ordine stabile</i>) ▪ Uso dei numeri x descrivere la <i>cardinalità</i> di collezioni (entro 5/8). 	Attività di routine: Calendario/presenze conteggi, rilevazioni mensa.	3/4 interventi su momenti di attività ricorrenti.	Esperienze dirette e ricorrenti per rilevazione apprendimenti ev. rafforzamento di <i>pratiche</i> corrette mediante esempio e sollecitazione verbale dell'inseg.	Protocolli osservativi Indicatori di rif: principi del conteggio di Gelman & Gallistel.
II	Mettere a disposizione grandi quantità di elementi <i>discreti</i> ; x sollecitare azioni di distribuzione, raggruppamenti (fare parti).	Dopo un primo momento di osservazione manipolazione, organizzazione spaziale libera, si passa ad azioni e descrizioni sempre più precise.	2 ore	Problem solving	
III	Costruire “scale” secondo criteri individuati (es. dal + al -) Ordinare	Operare confronti tra elementi evidenziando caratteristiche comuni percettivamente sempre meno evidenti.	2 ore		
IV	Conversazione guidata nel grande gruppo x Ricostruzione verbale condivisa	Ricostruzione grafica dell'esperienza	1 ora		Registrazione di riflessioni personali. Elaborati grafici individuali e collettivi