

## GRIGLIA DESCRITTIVA PERCORSO d'APPRENDIMENTO INDIVIDUALE

GRUPPO:

TITOLO DEL PERCORSO GENERALE: **FARE MATEMATICA: IL NUMERO PER CONTARE E MISURARE**

AUTORE: CILLI LUCIA-OTTAVIANO CINZIA

<b>Titolo del percorso individuale</b>	CLASSIFICHIAMO,RAGGRUPPIAMO,CONTIAMO.....
<b>Descrizione del percorso individuale</b>	<u>Raccolta al mare di conchiglie. In classe, suddivisione degli alunni in gruppi di lavoro.</u> <u>Ogni gruppo:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>classifica parte delle conchiglie fornite dall'insegnante secondo propri criteri condivisi.</u></li> <li>• <u>effettua conteggi delle conchiglie operando raggruppamenti in basi diverse</u></li> <li>• <u>rappresenta raggruppamenti con diagrammi</u></li> <li>• <u>esegue calcoli di addizione adottando strategie diverse .</u></li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Classi 2A-2B
<b>Campi di esperienza/ Altre discipline coinvolte</b>	<u>Italiano -storia -geografia- scienze -arte-immagine-musica</u>
<b>Tipologia testi</b>	<u>Testo narrativo,verbalizzazioni ,descrizioni di percorsi,rappresentazioni iconografiche.....</u>
<b>Prerequisiti</b>	Cogliere somiglianze e differenze. Discriminare uno o più attributi comuni . Raggruppare ,confrontare e ordinare quantità. Leggere e scrivere i numeri , riconoscere la relativa quantità e il valore posizionale delle cifre. Raggruppare in basi diverse . Contare in senso progressivo e regressivo. Collocare numeri sulla retta .
<b>Tempi</b>	8 ore
<b>Scelte metodologiche -</b>	<b>Didattica laboratoriale- Problem solving - apprendimento collaborativo</b>

<b>Focus dei processi</b>	Osservazione, esplorazione, problematizzazione , riflessione, confronto, verifica, condivisione.
<b>Obiettivi specifici</b> (desunti dagli obiettivi d'apprendimento definiti nel lavoro collaborativo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operare classificazioni sempre più specifiche legate all'osservazione e all'esperienza diretta e denominarle.</li> <li>Operare raggruppamenti in basi diverse e rappresentarli con diagrammi.</li> <li>Eseguire calcoli usando metodi e strumenti diversi.</li> </ul>
<b>Risorse tecniche e strumentali</b>	Fotocamera, LIM .....carta,penna, quaderni.
<b>Ricaduta/ Verifica e valutazione</b>	Verifica in itinere e finale. Ricostruzione collettiva del percorso tramite LIM.

### Articolazione delle Attività

STEP	Attività dell'insegnante	Attività dell'alunno	Tempo previsto	Metodologia	Strumenti
<b>I</b>	Guida	Osserva e raccoglie conchiglie	2 h	Lavoro individuale e collettivo	Contenitori
<b>II</b>	Distribuisce conchiglie Problematizza Chiede come "fare ordine"	Classifica in base a propri criteri e scrive nei cartellini	2 h	Lavoro in gruppi	Contenitori e cartellini
<b>III</b>	Problematizza Chiede come fare "ancora più ordine" Chiede di trovare una "sistemazione ad ogni raggruppamento" sulle onde di carta.	Rivaluta i raggruppamenti e associa i gruppi con caratteristiche simili . Rappresenta con diagrammi i raggruppamenti ottenuti	2 h	Lavoro in gruppi e collettivo	Contenitori .Onde di carta di diversa grandezza
<b>IV</b>	Invita al conteggio degli elementi" in tutto" di ogni raggruppamento . Problematizza su come fare Fornisce cartellini,tabelle predisposte e retta dei numeri entro il 90 Chiede di rappresentare sul quaderno la procedura di calcolo usata.	Raggruppa in basi diverse Associa il numero corrispondente ad ogni gruppo e registra in tabella. Effettua il conteggio degli elementi con modalità diverse. Rappresenta sul quaderno le procedure usate	2h	Lavoro in piccoli gruppi e collettivo	Cartellini,tabelle per registrare, rette dei numeri,quaderni