

STRUMENTO DI RIFLESSIONE

SULL'ATTIVITA' DI SPERIMENTAZIONE SVOLTA IN CLASSE

INSEGNANTE: ANGELA LEPORE

GRUPPO CLASSE: Scuola secondaria di primo grado "Rossetti" - Classe I sez. E

PERIODO: 1/12/2014 - 5/12/2014

1- Il percorso è stato adeguato al livello di partenza degli alunni?

☒ Sì

☐ No

☐ In parte

Perché: i problemi scelti sono inerenti agli argomenti svolti in questo inizio anno

2- Fasi del Progetto: indicare eventuali variazioni nelle fasi/attività di realizzazione del percorso di apprendimento e la motivazione di tale cambiamento

Attività prevista (<i>indicare il numero corrispondente all'attività</i>)	Variazione	Motivazione
Fase III	<i>Nel secondo problema proposto non si sono costituiti i gruppi di lavoro, ma due studenti hanno esposto la loro rappresentazione grafica e il ragionamento seguito per pervenire alla soluzione.</i>	<i>Durante la supervisione il docente ha riscontrato alcune difficoltà nella rappresentazione grafica del problema.</i>

3- Gli alunni hanno partecipato con interesse alle differenti fasi/attività del percorso?

- ✓ Sì, a tutte
■ Solo ad alcune

Attività che non hanno suscitato interesse (indicare il numero corrispondente all'attività)	Motivazione

4- Gli obiettivi specifici previsti dal percorso sono stati raggiunti?

■ In modo ottimale

- *Da tutti gli alunni*
- *Dalla maggioranza*
- ✓ *Solo da alcuni*

■ In modo sufficiente

- *Da tutti gli alunni*
- ✓ *Dalla maggioranza*
- *Solo da alcuni*

■ In modo insufficiente

- *Da tutti gli alunni*
- *Dalla maggioranza*
- ✓ *Solo da alcuni*

Eventuali osservazioni: _____

5- La metodologia e gli strumenti proposti sono risultati:

- ☒ Adeguati
- ☐ Poco adeguati
- ☐ Non Adeguati

Altro: _____

6- Quanto la metodologia ha influito sul coinvolgimento degli alunni:

- ☐ poco, perché
- ☒ abbastanza, perché gli alunni hanno gradito lavorare in gruppo.
- ☐ tanto, perché

7- Il tempo previsto per lo sviluppo del percorso è stato rispettato:

- ☐ Sì
- ☒ In parte

Perché per il problema n. 2 è stato necessario un po' più di tempo nella fase di lavoro individuale

8 Le specifiche attività previste per l'*Inclusione* sono state valide?

(Nella classe non ci sono alunni che hanno richiesto un lavoro specifico per l'inclusione)

- ☐ poco, perché
- ☐ abbastanza, perché
- ☐ tanto, perché

9 Dati emersi dall'osservazione dell'*amico critico*

(Non ho usufruito dell'amico critico poiché in classe non è presente l'insegnante di sostegno e non è stato possibile predisporre l'orario per riuscire ad avere la compresenza di un collega durante il lavoro)

POSITIVITA'	CRITICITA'

10 Dati emersi dalle “riflessioni” degli alunni (*questionari, schede, test di gradimento...ecc.*)

POSITIVITA'	CRITICITA'
E' piaciuto lavorare in gruppo	A molti non piacciono i problemi!!!
Gli alunni hanno apprezzato l'approccio pratico (il disegno) nella risoluzione dei problemi	La comprensione di un testo scritto è difficile per molti.
Gli alunni hanno capito che un disegno corretto aiuta nella risoluzione di un problema e in alcuni casi suggerisce la soluzione.	

11-Indicare le principali difficoltà riscontrate durante lo svolgimento del percorso:

- *Difficoltà nell'attenzione /ascolto*
- *Difficoltà nella gestione dei gruppi di lavoro*
- _____
- _____

12 – Indicare le positività rilevate durante lo svolgimento del percorso:

- *Alunni coinvolti attivamente nel lavoro*
- *Tutoraggio tra pari molto efficace*
- _____