

**GRIGLIA DESCRITTIVA
PERCORSO d'APPRENDIMENTO INDIVIDUALE**

GRUPPO: MATEMATICA 2

TITOLO DEL PERCORSO GENERALE: MODELLI E RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE PER LA COMPrensIONE DEL TESTO DI UNA SITUAZIONE PROBLEMÁTICA

AUTORE: STEFANIA CACCIAGRANO

Titolo del percorso individuale	„RAPPRESENTARE PER RISOLVERE“
Descrizione del percorso individuale	Il percorso prenderà l'avvio da un' "esca motivazionale", che costituisce il filo conduttore. Si presenteranno, pertanto, tre tappe, legate tra di loro, in ognuna delle quali bisognerà risolvere una situazione problematica piuttosto complessa attraverso l'utilizzo di schemi. Si partirà dalla soluzione individuale e, attraverso il lavoro di gruppo, si confronteranno i modelli per pervenire ad un unico schema.
Destinatari	32 ALUNNI DI CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA
Campi di esperienza/ Altre discipline coinvolte	ITALIANO- ARTE E IMMAGINE –STORIA-GEOGRAFIA
Materiali/Tipologia testi	I testi saranno preparati in un'ottica verticale, pur se adeguati e modificati per i diversi livelli, e presenteranno una situazione problematica complessa la cui soluzione richiederà l'utilizzo di uno schema e non necessariamente di un'operazione matematica.
Contenuti in zona di sviluppo prossimale/ Prerequisiti	Leggere e comprendere un testo individuandone gli elementi essenziali; analizzare il testo di una situazione problematica ed individuare i dati necessari alla risoluzione; rappresentare graficamente una situazione problematica; risolvere problemi matematici utilizzando opportuni concetti, rappresentazioni e tecniche (dal livello grafico a quello simbolico); operare con gli insiemi; impiegare in contesti significativi gli elementi dell'insiemistica; rappresentare dati con gli insiemi; ricavare dati dagli insiemi; conoscere il significato dell'insieme intersezione; saper scoprire ritmi e regolarità in successioni date; conoscere il significato delle quattro operazioni; sapersi orientarsi nello spazio, organizzandolo, rappresentandolo e misurandolo;

Tempi	6 ORE DI LEZIONE
Scelte metodologiche -	Si utilizzerà la metodologia del problem solving. In particolare, si cercherà di limitare al massimo la classica lezione frontale, privilegiando il lavoro individuale, il lavoro in piccoli gruppi e la condivisione all'interno del grande gruppo. Si cercherà di favorire forme di apprendimento attivo, collaborativo e problematicizzato al fine di sviluppare un pensiero di tipo strategico piuttosto che esecutivo. I compiti saranno „aperti“ e le strategie risolutive molteplici. Determinante sarà la dimensione di complessità del problema.
Focus dei processi	Matematizzare e modellizzare Rappresentare Ragionare ed argomentare
Obiettivi specifici (<i>desunti dagli obiettivi d'apprendimento definiti nel lavoro collaborativo</i>)	Leggere e comprendere testi matematici e logici ricavandone informazioni e dati; utilizzare rappresentazioni opportune (tabelle, grafici, figure e modelli) per descrivere le situazioni analizzate.
Risorse tecniche e strumentali	LIM
Ricaduta/ Verifica e valutazione	La ricaduta sarà immediata e la verifica effettuata su molteplici livelli, dati gli elaborati individuali e di gruppo. La valutazione sarà intesa soprattutto come autovalutazione.

Articolazione delle Attività

STEP	Attività dell'insegnante	Attività dell'alunno	Didatt.Inclusiva	Tempo previsto	Metodologia	Strumenti
I	Presentazione della proposta	Ascolto e coinvolgimento diretto degli alunni		15 min		
II	Distribuzione del testo (I parte) del problema	Lettura e comprensione del testo		20 min	Lavoro individuale	
III	Supervisione	Rappresentazione del testo in schema		20 min	Lavoro individuale	

IV	Costituzione di piccoli gruppi	Confronto tra modelli, comparazione dei lavori all'interno di ciascun gruppo per produrre un unico lavoro		45 min	Lavoro di gruppo (5)	
V	Confronto tra i percorsi risolutivi	Ascolto e/o esposizione del lavoro		20 min	Tutoraggio	LIM
I	Distribuzione del testo (II parte) del problema	Lettura e comprensione del testo		10 min	Lavoro individuale	
II	Distribuzione di uno schema/insieme intersezione	invenzione di un testo problematico a partire dall'insieme		30 min	Lavoro individuale	
III	Costituzione di piccoli gruppi	Confronto tra i problemi, comparazione dei lavori all'interno di ciascun gruppo per produrre un unico lavoro		60 min	Lavoro di gruppo (5)	
IV	Confronto tra i percorsi risolutivi	Ascolto e/o esposizione del lavoro		20 min	Tutoraggio	LIM
II	Distribuzione del testo (III parte) del problema	Lettura e comprensione del testo		15 min		
III	Supervisione	Rappresentazione del testo in schema		25 min		
IV	Costituzione di piccoli gruppi	Confronto tra modelli, comparazione dei lavori all'interno di ciascun gruppo per produrre un unico lavoro		60 min		
V	Confronto tra i percorsi risolutivi	Ascolto e/o esposizione del lavoro		20 min		LIM