

STRUMENTO DI RIFLESSIONE

SULL'ATTIVITA' DI SPERIMENTAZIONE SVOLTA IN CLASSE

INSEGNANTE: Stefania Cacciagrano

GRUPPO CLASSE: Terza Scuola Primaria

PERIODO: 4/5/9 dicembre 2014

1- Il percorso è stato adeguato al livello di partenza degli alunni?

- Sì
- No
- X In parte

Perché: __i problemi proposti presentavano una complessità utile a creare un “conflitto cognitivo”, ma ponendo l'alunno di fronte a compiti nuovi, in alcuni casi ha causato un blocco operativo

2- Fasi del Progetto: indicare eventuali variazioni nelle fasi/attività di realizzazione del percorso di apprendimento e la motivazione di tale cambiamento

Attività prevista (<i>indicare il numero corrispondente all'attività</i>)	Variazione	Motivazione

3- Gli alunni hanno partecipato con interesse alle differenti fasi/attività del percorso?

- xSì, a tutte
- Solo ad alcune

Attività che non hanno suscitato interesse <i>(indicare il numero corrispondente all'attività)</i>	Motivazione
NESSUNA	

4- Gli obiettivi specifici previsti dal percorso sono stati raggiunti?

- In modo ottimale
 - *Da tutti gli alunni*
 - *Dalla maggioranza*
 - *XSolo da alcuni*
- In modo sufficiente
 - *Da tutti gli alunni*
 - *XDalla maggioranza*

- *Solo da alcuni*

- In modo insufficiente

- *Da tutti gli alunni*
- *Dalla maggioranza*
- *XSolo da alcuni*

Eventuali osservazioni: _____

5- La metodologia e gli strumenti proposti sono risultati:

- ☒Adeguati
- ☐ Poco adeguati
- ☐ Non Adeguati

Altro: _____

6- Quanto la metodologia ha influito sul coinvolgimento degli alunni:

- poco, perché
- abbastanza, perché
- Xtanto, perché HA DATO LA POSSIBILITA' AGLI ALUNNI DI INTERAGIRE TRA LORO, DI ATTIVARE UNA COMUNICAZIONE CIRCOLARE, DI DIVENTARE PROTAGONISTI DEL LORO APPRENDIMENTO, DI SUPERARE L'ANSIA VALUTATIVA.

7- Il tempo previsto per lo sviluppo del percorso è stato rispettato:

- XSi
- In parte

Perché _____

8 Le specifiche attività previste per l'*Inclusione* sono state valide?

- poco, perché
- abbastanza, perché
- tanto, perché

9 Dati emersi dall'osservazione dell'*amico critico*

POSITIVITA'	CRITICITA'
Apprendimento attivo	Conflittualità all'interno dei gruppi
Molteplicità delle strategie risolutive	Atteggiamenti passivi all'interno dei gruppi
Possibilità di confronto	Difficoltà del compito proposto
Necessità di accordarsi per trovare soluzioni comuni	"apertura" del compito proposto
"Apertura" del compito proposto	Nel primo lavoro di gruppo difficoltà nell'allestire l'ambiente di apprendimento (tempi eccessivamente lunghi)

10 Dati emersi dalle "riflessioni" degli alunni (*questionari, schede, test di gradimento...ecc.*)

POSITIVITA'	CRITICITA'
Molteplicità delle strategie risolutive	Alcuni alunni non hanno trovato alcuna soluzione

11-Indicare le principali difficoltà riscontrate durante lo svolgimento del percorso:

- ✎ Conflittualità all'interno dei gruppi
- ✎ Atteggiamenti passivi all'interno dei gruppi
- ✎ Difficoltà del compito proposto
- ✎ “apertura” del compito proposto
- ✎ Nel primo lavoro di gruppo difficoltà nell'allestire l'ambiente di apprendimento (tempi eccessivamente lunghi)

12 – Indicare le positività rilevate durante lo svolgimento del percorso:

- costruzione del percorso in un'ottica verticale
- confronto con i colleghi dell'ordine di scuola superiore
- ruolo dell'insegnante come facilitatore, supervisore, guida e mediatore
- Apprendimento attivo da parte degli alunni
- Molteplicità delle strategie risolutive
- Possibilità di confronto
- Necessità di accordarsi per trovare soluzioni comuni
- “Apertura” del compito proposto
-