

GRIGLIA DESCRITTIVA PERCORSO D'APPRENDIMENTO INDIVIDUALE

GRUPPO:

TITOLO DEL PERCORSO GENERALE: *Modelli e rappresentazioni grafiche per la comprensione del testo di una situazione problematica*

AUTORE:

Titolo del percorso individuale	<i>La simmetria intorno a noi</i>
Descrizione del percorso individuale	Il percorso ha come punto di partenza l'osservazione di fatti che stimolano la curiosità e l'intuizione, collegati in modo tale che gli alunni possano percepire la realtà in maniera unitaria. Essi, attraverso semplici esperimenti e attività pratiche, sono gradualmente portati a costruire modelli matematici allo scopo di ottenere una visione scientifica del mondo reale
Destinatari	Sezione D Scuola Infanzia via Milano; classi III A, III B Scuola Primaria via Milano; classe I C Scuola Secondaria di I Grado G. Pascoli
Campi di esperienza/ Altre discipline coinvolte	Tutti (scuola dell'infanzia); matematica, scienze, arte e immagine, tecnologia per la scuola primaria e secondaria
Materiali/Tipologia testi	Elementi naturali, materiali di recupero, libri di testo
Contenuti in zona di sviluppo prossimale/ Prerequisiti	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
Tempi	<i>Dalle 6 alle 9 ore di lezione</i>
Scelte metodologiche -	Problem solving; didattica laboratoriale; tutoring; brainstorming

Focus dei processi	Percezione; memoria; pensiero; linguaggio; attenzione; emozioni
Obiettivi specifici <i>(desunti dagli obiettivi d'apprendimento definiti nel lavoro collaborativo)</i>	Utilizzare figure e modelli per descrivere le situazioni analizzate (scuola primaria) Costruire modelli matematici utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti Riprodurre figure e disegni in base alla descrizione e codificazione fatte da altri o dal testo
Risorse tecniche e strumentali	Cortile della scuola, LIM, materiale facilmente reperibile come cartoncini, fermacampioni, ecc.
Ricaduta/ Verifica e valutazione	In itinere e finale

Articolazione delle Attività

STEP	Attività dell'insegnante	Attività dell'alunno	Didatt.Inclusiva	Tempo previsto	Metodologia	Strumenti
I	Presentazione di una situazione problematica attraverso l'osservazione di oggetti, fotografie, ecc.	Osservazione, ricerca di analogie e differenze, raccolta delle osservazioni in tabelle	Lavori di gruppo eterogenei	1 h	Brainstorming, problem solving	Oggetti facilmente reperibili, foglie, insetti, enciclopedie, libro di testo
II	Guida alla classificazione degli elementi osservati sulla base delle diverse tipologie di simmetrie	Riproduzione su cartelloni, cartoncini, quaderni di oggetti con diverse simmetrie	Lavori di gruppo eterogenei	2 h	Didattica laboratoriale, lezione frontale	Libro di testo, cartelloni
III	Estensione del concetto di simmetria (assiale, centrale) alle figure piane	Riproduzione su cartelloni, cartoncini, quaderni di poligoni con diverse simmetrie	Lavoro individuale di gruppo con momenti di tutoraggio	2 h	Didattica laboratoriale, lezione frontale	Libro di testo, enciclopedia
IV	Illustrazione di tecniche decorative che sfruttano la simmetria	Realizzazione di fregi ornamentali o mosaici	Lavori di gruppo eterogenei	2 h	Didattica laboratoriale	Libro di testo, enciclopedia