

ISTITUTO COMPRENSIVO 4 – PESCARA

**SINTESI DELLE OSSERVAZIONI RILEVATE NEL
DIARIO DI BORDO DELLE ATTIVITA' IN CLASSE**

GRUPPO DI ITALIANO

Docenti supporter

Cavarocchi Loredana

Macera Amina

Taviani Federica

Docente sperimentatore

Santilli Simona

⇒ Il gruppo di lavoro era costituito da quattro insegnanti di cui un docente di scuola dell'infanzia, due di scuola primaria e uno di scuola secondaria di I grado.

⇒ Il titolo del percorso generale: “Scriviamo un testo collettivo”

⇒ Il titolo del percorso individuale: “Storie che crescono ...”

⇒ Lo scopo è stato la costruzione di un testo collettivo che, partendo dalla lettura di immagini, permetta agli alunni una produzione creativa (fantasy) orale (per la scuola dell'infanzia) e scritta usando la fantasia e l'immaginazione.

⇒ I destinatari: il percorso di apprendimento prevedeva la sperimentazione nelle classi ponte dei tre ordini di scuola, è stato, invece, proposto in due classi quarte della scuola primaria, in una classe seconda della scuola secondaria di I grado e ai bambini di cinque anni di una sezione della scuola dell'infanzia, ovvero nelle classi di appartenenza delle insegnanti del gruppo.

DALLA LETTURA DEI DIARI DI BORDO DELLE ATTIVITA' IN CLASSE
E' EMERSO CHE:

☺ **COINVOLGIMENTO ALUNNI**

Gli alunni si sono mostrati molto coinvolti perché:

- il lavoro è stato differente da quello curricolare;
- il lavoro, svolto nel grande gruppo, ha favorito la partecipazione e il contributo di tutti;
- tutti gli alunni hanno partecipato senza essere giudicati e valutati.

METODOLOGIA

La metodologia più usata è stata:

- lezione frontale
- lavoro individuale
- brainstorming
- lavoro di gruppo
- circle time
- mediazione attiva

👍 POSITIVITA' RILEVATE / PUNTI DI FORZA

PER GLI ALUNNI

- buona motivazione in quanto l' attività ha rappresentato una novità insolita e stimolante
- coinvolgimento attivo
- dinamiche di gruppo positive
- buona attenzione e ricezione
- scambio di riflessioni, ascolto e rispetto dei punti di vista altrui
- impegno per portare a termine un lavoro comune
- i bambini di cinque anni si sono sentiti orgogliosi di presentare ai compagni più piccoli un lavoro, per loro, così "speciale"
- entusiasmo, non solo per il prodotto, ma anche per gli scambi avuti con i compagni
- stimolo della creatività
- arricchimento lessicale
- impegno nella scelta di parole stravaganti, originali e particolari
- partecipazione anche degli alunni di nazionalità straniera
- desiderio di conoscere e ascoltare le storie elaborate dagli alunni degli altri due ordini di scuola

INSEGNANTI

- condivisione del lavoro
- confronto positivo e costruttivo
- input a sviluppare altre attività simili per aiutare gli alunni a superare le difficoltà emerse
- volontà di ampliare l'attività al di fuori della sperimentazione

☹ DIFFICOLTA' RILEVATE / PUNTI DI DEBOLEZZA

PER GLI ALUNNI

- per alcuni poca attenzione e ricezione
- esecuzione del lavoro soprattutto nella prima fase
- disagio nell'esprimere le proprie idee
- per alcuni adeguamento delle proprie idee a quelle degli altri
- per alcuni esprimere idee utilizzando la fantasia

PER GLI INSEGNANTI

- in generale poco tempo a disposizione per lo sviluppo dell'attività