

STRUMENTO DI RIFLESSIONE

SULL'ATTIVITA' DI SPERIMENTAZIONE SVOLTA IN CLASSE

INSEGNANTE: SANTILLI SIMONA

GRUPPO CLASSE: IV plesso I. Silone ISTITUTO COMPRENSIVO – PESCARA 4

PERIODO: SECONDA SETTIMANA DEL MESE DI NOVEMBRE

1- Il percorso è stato adeguato al livello di partenza degli alunni?

Sì

No

In parte

Perché - gli alunni avevano già i prerequisiti per affrontare il lavoro

- le attività sono state articolate tenendo conto della diversa età degli alunni

2- Fasi del Progetto: indicare eventuali variazioni nelle fasi/attività di realizzazione del percorso di apprendimento e la motivazione di tale cambiamento

Attività prevista (<i>indicare il numero corrispondente all'attività</i>)	Variazione	Motivazione
1 (classe IV)	Gli alunni hanno scoperto da soli il luogo del racconto	Gli alunni hanno trovato in aula il cartellone, allestito dai compagni della scuola dell'infanzia, raffigurante l'ambientazione della storia
2	Tempo previsto 2 ore Tempo effettivo 3 ore	Gli alunni hanno richiesto maggiore tempo in quanto erano desiderosi di andare avanti con la storia

3- Gli alunni hanno partecipato con interesse alle differenti fasi/attività del percorso?

- Sì, a tutte
 Solo ad alcune

Attività che non hanno suscitato interesse (indicare il numero corrispondente all'attività)	Motivazione

4- Gli obiettivi specifici previsti dal percorso sono stati raggiunti?

In modo ottimale

- *Da tutti gli alunni*
- Dalla maggioranza*
- *Solo da alcuni*

In modo sufficiente

- *Da tutti gli alunni*
- *Dalla maggioranza*
- Solo da alcuni*

In modo insufficiente

- *Da tutti gli alunni*
- *Dalla maggioranza*
- *Solo da alcuni*

Eventuali osservazioni: _____

5- La metodologia e gli strumenti proposti sono risultati:

- Adeguali
 Poco adeguati
 Non Adeguali

Altro: _____

6- Quanto la metodologia ha influito sul coinvolgimento degli alunni:

poco, perché

abbastanza, perché

tanto, perché il lavoro, differente da quello curricolare, ha particolarmente

motivato gli alunni, inoltre l'attività nel grande gruppo ha favorito la partecipazione e il contributo di tutti per portare a termine un lavoro comune.

7- Il tempo previsto per lo sviluppo del percorso è stato rispettato:

Sì

In parte

Perché alcune attività hanno richiesto più tempo

8 Le specifiche attività previste per l'*Inclusione* sono state valide?

poco, perché

abbastanza, perché

tanto, perché il lavoro è stato svolto sempre nel grande gruppo, tutti hanno partecipato senza essere giudicati e valutati

9 Dati emersi dall'osservazione dell'*amico critico*

POSITIVITA'	CRITICITA'

10 Dati emersi dalle “riflessioni” degli alunni (*questionari, schede, test di gradimento...ecc.*)

POSITIVITA'	CRITICITA'
Per la maggior parte degli alunni: <ul style="list-style-type: none">- gradimento per l'attività- poche difficoltà incontrate- buon contributo al lavoro- desiderio a ripetere l'attività	Difficoltà emerse per alcuni: <ul style="list-style-type: none">- poca fantasia (non mi veniva in mente niente – non sono riuscita ad avere molta fantasia)- idee non particolarmente interessanti e fantasiose (le mie idee forse erano stupide e superficiali)- sviluppare le sequenze del racconto e ampliarle- dare collegamento alle azioni dei personaggi- esprimere la propria idea (a volte non riuscivo a dire ciò che pensavo – la prima volta che ho parlato mi sono bloccato – mi vergognavo a dire le mie idee)

11-Indicare le principali difficoltà riscontrate durante lo svolgimento del percorso:

PER GLI ALUNNI

- per alcuni poca attenzione e ricezione
- esecuzione del lavoro soprattutto nella prima fase
- disagio nell'esprimere le proprie idee
- per alcuni adeguamento delle proprie idee a quelle degli altri
- per alcuni esprimere idee utilizzando la fantasia

PER GLI INSEGNANTI

- in generale poco tempo a disposizione per lo sviluppo dell'attività

12 – Indicare le positività rilevate durante lo svolgimento del percorso:

PER GLI ALUNNI

- buona motivazione in quanto l'attività ha rappresentato una novità insolita e stimolante
- coinvolgimento attivo
- dinamiche di gruppo positive

- buona attenzione e ricezione
- scambio di riflessioni, ascolto e rispetto dei punti di vista altrui
- impegno per portare a termine un lavoro comune
- i bambini di cinque anni si sono sentiti orgogliosi di presentare ai compagni più piccoli un lavoro così "speciale"
- entusiasmo, non solo per il prodotto, ma anche degli scambi avuti per i compagni
- stimolo della creatività
- arricchimento lessicale
- impegno nella scelta di parole stravaganti, originali e particolari
- partecipazione anche degli alunni di nazionalità straniera
- desiderio di conoscere e ascoltare le storie elaborate dagli altri ordini di scuola

INSEGNANTI

- condivisione del lavoro
- confronto positivo e costruttivo
- imput a sviluppare altre attività simili per aiutare gli alunni a superare le difficoltà emerse
- volontà di ampliare l'attività al di fuori della sperimentazione