

# STRUMENTO DI RIFLESSIONE

## SULL'ATTIVITA' DI SPERIMENTAZIONE SVOLTA IN CLASSE

**INSEGNANTE:** Recchia Filomena

**GRUPPO CLASSE:** classe III Scuola Primaria

**PERIODO:** 19/11 – 26/11 ( Durata complessiva 8 ore)

**1- Il percorso è stato adeguato al livello di partenza degli alunni?**

- ☐ /Sì
- ☐ No
- ☐ In parte

Perché: tutti gli alunni, tranne uno, erano in possesso dei prerequisiti necessari per conseguire l'obiettivo prefissato; il percorso si è inserito nel normale svolgimento delle attività previste dall'UDA di Novembre, relative ai significati logici della sottrazione.

**2- Fasi del Progetto:** indicare eventuali variazioni nelle fasi/attività di realizzazione del percorso di apprendimento e la motivazione di tale cambiamento

Attività prevista ( <i>indicare il numero corrispondente all'attività</i> )	Variazione	Motivazione
Attività n° 2	Dato un disegno in cui degli elementi vengono messi a confronto, gli alunni devono inventare un testo (pre-verifica).	Mi è sembrato troppo scontato dare un problema sulla sottrazione come differenza. I risultati sarebbero stati sicuramente positivi e non significativi, perché un problema del genere era atteso e troppo ovvio per i bambini.

**3- Gli alunni hanno partecipato con interesse alle differenti fasi/attività del percorso?**

- ^Sì, a tutte
- Solo ad alcune

Attività che hanno suscitato meno interesse (indicare il numero corrispondente all'attività)	Motivazione
N° 3	Gli alunni hanno ritenuto troppo numerosi i problemi da risolvere in classe

**4- Gli obiettivi specifici previsti dal percorso sono stati raggiunti?**

- In modo ottimale

- *Da tutti gli alunni*
- *^Dalla maggioranza*
- *Solo da alcuni*

- In modo sufficiente

- *Da tutti gli alunni*
- *Dalla maggioranza*
- *^Solo da alcuni*

- In modo insufficiente

- *Da tutti gli alunni*
- *Dalla maggioranza*
- *^Solo da alcuni*

Eventuali osservazioni: Gli alunni che hanno raggiunto parzialmente gli obiettivi, necessitano di ulteriori attività di consolidamento.

**5- La metodologia e gli strumenti proposti sono risultati:**

- ☐ ^Adeguati
- ☐ Poco adeguati
- ☐ Non Adeguati

Altro: \_\_\_\_\_

**6- Quanto la metodologia ha influito sul coinvolgimento degli alunni:**

- ☐ poco, perché
- ☐ abbastanza, perché
- ☐ ^tanto, perché il gioco è sempre fortemente motivante per i bambini, a maggior ragione se la ricompensa è “gioco libero”.

**7- Il tempo previsto per lo sviluppo del percorso è stato rispettato:**

- ☐ Si
- ☐ ^In parte

Perché: Inizialmente erano previste due ore in meno, ma è stato necessario soffermarsi con ulteriori approfondimenti/consolidamenti a causa delle difficoltà mostrate da alcuni alunni (7)

**8 Le specifiche attività previste per l'*Inclusione* sono state valide?**

---

- ☐ poco, perché
- ☐ abbastanza, perché
- ☐ tanto, perché hanno permesso all'alunno di operare concretamente e con diversi strumenti, per cui è stato più semplice passare alla fase rappresentativa e alla fase simbolica.

**9 Dati emersi dall'osservazione dell'*amico critico***

POSITIVITA'	CRITICITA'
Forte motivazione Apprendimento sperimentale Utilizzo della creatività in Matematica Percezione di un nuovo linguaggio matematico	Il passaggio dall'acquisizione pratica alla schematizzazione simbolica scritta richiede tempi un po' più distesi per ottenere la comprensione generale del concetto espresso.

## 10 Dati emersi dalle “riflessioni” degli alunni (*questionari, schede, test di gradimento...ecc.*)

POSITIVITA'	CRITICITA'
Forte gradimento per l'attività svolta in palestra	Quasi tutti gli alunni hanno dichiarato di aver avuto maggiore difficoltà nell'attività n°3, perché non sapevano come rappresentare i numeri grandi
La maggior parte degli alunni ritiene di aver imparato a risolvere meglio i problemi con la sottrazione in generale e come differenza in particolare	Difficoltà nella soluzione di alcuni problemi che richiedevano più di una operazione.
Quasi tutti gli alunni hanno dichiarato di gradire il lavoro di gruppo, perché si sentono più sicuri a lavorare con i compagni e possono condividere le idee, pertanto vorrebbero lavorare in gruppo più spesso.	Alcuni alunni (3) hanno trovato difficile lavorare in gruppo, sia per le idee diverse da mettere insieme, sia per la confusione che si creava.
Una alunna ha messo in evidenza l'importanza del lavoro di gruppo soprattutto per le due nuove compagne che hanno così avuto ulteriore possibilità di socializzazione.	

## 11-Indicare le principali difficoltà riscontrate durante lo svolgimento del percorso:

- Difficoltà degli alunni a verbalizzare sia il percorso che le conclusioni, ad argomentare con coerenza logica
- Difficoltà dell'insegnante a far uscire dagli “schemi” gli alunni, cercando altri modi di rappresentare i numeri (es: la decina non con un “lungo”, ma con una pallina rossa)
- Difficoltà di alcuni alunni a formulare un testo-problema coerente con la rappresentazione grafica

## 12 – Indicare le positività rilevate durante lo svolgimento del percorso:

- Coinvolgimento e motivazione da parte di tutti gli alunni
- Maggiore capacità di “lavorare insieme”, di cooperare e collaborare al fine di raggiungere uno scopo o di mettere insieme le idee.
- Primi tentativi di usare la creatività anche in Matematica.