

**GRIGLIA DESCRITTIVA
PERCORSO d'APPRENDIMENTO INDIVIDUALE**

GRUPPO: MATEMATICA (SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA)

TITOLO DEL PERCORSO GENERALE: MODELLI E RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE PER LA COMPrensIONE DEL TESTO DI UNA SITUAZIONE PROBLEMATICA

AUTORE: RECCHIA FILOMENA

Titolo del percorso individuale	La corrispondenza biunivoca nella sottrazione come differenza
Descrizione del percorso individuale	Partendo da una situazione di gioco, contare gli elementi in più conquistati da una squadra per avere il premio: tanti oggetti in più, tanti minuti in più di gioco libero. Confronto di elementi, scoperta degli elementi in più, riflessione collettiva, rappresentazione grafica e verbalizzazione. Situazioni-problema e soluzione utilizzando la rappresentazione grafica.
Destinatari	Alunni classi terze Scuola Primaria (I bimestre)
Altre discipline coinvolte	Educazione Fisica- Cittadinanza- Italiano
Materiali/Tipologia testi	Attrezzi della palestra, matite, quaderni, colori / testi-problema
Prerequisiti	- Saper cooperare nel gruppo; - saper gestire lo spazio in rapporto agli altri e agli oggetti; rispettare le regole del gioco; saper contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti; saper confrontare e ordinare numeri; saper eseguire sottrazioni.
Tempi	8 ore
Scelte metodologiche -	Apprendimento problematizzato – Circle time – Didattica laboratoriale
Focus dei processi	Matematizzare e modellizzare Rappresentare, ragionare, argomentare
Obiettivi specifici <i>(desunti dagli obiettivi d'apprendimento definiti)</i>	- Leggere e comprendere testi matematici e logici ricavando informazioni e dati - Utilizzare rappresentazioni opportune (tabelle, grafici, figure e modelli) per descrivere le situazioni analizzate

<i>nel lavoro collaborativo)</i>	
Risorse tecniche e strumentali	Attrezzi della palestra, quaderni, colori, matite, penne, materiali vari...
Ricaduta/ Verifica e valutazione	La verifica prevede l'invenzione individuale di un testo-problema coerente con la rappresentazione grafica data dall'insegnante.

Articolazione delle Attività

STEP	Attività dell'insegnante	Attività dell'alunno	Didatt.Inclusiva	Tempo previsto	Metodologia	Strumenti
I	Propone il gioco in palestra „Volpi e galline“ e dichiara il premio: si vincono tanti minuti di gioco quanti sono gli elementi (le „galline“) in più vinti alla fine di tre gare. A fine partita, dispone gli alunni in cerchio, pone domande-stimolo e coordina gli interventi degli alunni.	Gli alunni, divisi in due squadre, giocano le tre partite. Alla fine di ogni partita contano gli attrezzi rubati e ne confrontano le quantità per scoprire quanti in più hanno rispetto all'altra squadra. Alla fine delle tre partite, sommano gli elementi in più e li confrontano di nuovo per avere il premio finale.	L'alunna, con l'aiuto ed il consiglio dei compagni, confronta gli elementi appaia-doli, cioè forma copie, elimina gli elementi „pari“, e trova quelli che avanzano, cioè sono in più. Opera concretamente una sottrazione. L'alunna disabile viene coinvolta come aiutante.	1 ora	Apprendimento problematizzato	Materiale strutturato della palestra
II	In classe organizza i banchi in gruppi, forma gruppi eterogenei all'interno ed omogenei tra di loro, stimola la riflessione sull'attività in palestra, pone domande-stimolo, sollecita i diversi gruppi a dare una risposta unica e condivisa, aiuta a verbalizzare, sollecita gli alunni ad ascoltare le risposte degli altri gruppi, a confrontarsi e a correggere eventuali imprecisioni o errori. Rappresenta graficamente una situazione di sottrazione come differenza e	Gli alunni, divisi in gruppi, rispondono alle domande-guida dell'insegnante confrontandosi nel gruppo e collaborando con gli altri. Ascoltano criticamente le risposte degli altri gruppi. Disegnano una fase del gioco e verbalizzano. Individualmente, copiano il disegno fatto dall'insegnante alla lavagna ed inventano un testo-	L'alunna partecipa al lavoro di gruppo e, guidata dall'insegnante, formula e risolve un semplice problema.	2,30 ore	Lavoro di gruppo Cooperative learning Tutoraggio	Quaderni, matite, penne, colori

	chiede agli alunni di inventare un testo problematico relativo al disegno.	problema coerente con la rappresentazione grafica.				
III	<p>Predisporre una batteria di problemi (5), di difficoltà crescente, da somministrare agli alunni.</p> <p>Detta un problema alla volta, manda alla lavagna a correggere un bambino che ha commesso errori per permettergli di riflettere sull'errore con l'aiuto dei compagni ed apprendere dall'errore stesso.</p> <p>Man mano che propone i successivi problemi, sollecita i bambini a confrontarli e a ricercare le differenze tra i problemi proposti.</p> <p>Problematizza la rappresentazione grafica di numeri "grandi" da confrontare, sollecita la creatività nell'uso di simboli "diversi" da quelli conosciuti, assegna altri problemi da risolvere a casa per consolidare quanto appreso in classe.</p>	<p>Risolvono individualmente i problemi, li correggono alla lavagna, riflettono sugli errori commessi per poter imparare da essi, cercano soluzioni alternative alla rappresentazione grafica di numeri e alla schematizzazione della sottrazione.</p> <p>Risolvono a casa altri problemi dati.</p>	<p>Opera concretamente la sottrazione, utilizzando strumenti messi a disposizione dall'insegnante di sostegno. La bambina "mette, allinea, confronta, toglie" e rappresenta poi la situazione sul quaderno.</p>	2,30 ore	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Mediazione attiva</p> <p>Apprendimento problematicizzato</p>	Quaderno, penne...
IV	<p>Partecipa alla correzione collettiva, sollecitando riflessioni, discussioni sulle diverse rappresentazioni o sulle difficoltà incontrate.</p> <p>Somministra la prova di verifica.</p> <p>Corregge gli elaborati.</p> <p>Propone agli alunni un'autovalutazione e la valutazione del lavoro svolto tramite un questionario</p>	<p>Gli alunni correggono collettivamente i compiti.</p> <p>Riflettono sulle difficoltà incontrate.</p> <p>Espongono le rappresentazioni personali ed originali.</p> <p>Inventano un testo-problema e lo risolvono in base ad una rappresentazione grafica data (verifica)</p> <p>Rispondono ad un questionario di gradimento.</p>	<p>Partecipa alla correzione collettiva.</p> <p>Scrive autonomamente un semplice problema e lo risolve.</p>	2 ore	<p>Cooperative learning</p> <p>Lavoro individuale</p>	Quaderno, penna...