

STRUMENTO DI RIFLESSIONE

SULL'ATTIVITA' DI SPERIMENTAZIONE SVOLTA IN CLASSE

INSEGNANTE: sperimentatore **PIGNATELLI PAOLA** osservatore **LIBERATI CLAUDIO**

GRUPPO CLASSE: classe seconda Scuola Secondaria I grado (I.C. Pescara 3)

PERIODO: Novembre 2014

1- Il percorso è stato adeguato al livello di partenza degli alunni?

- ☒ X Sì
- ☐ No
- ☐ In parte

Perché il percorso ha tenuto conto delle difficoltà di partenza di un gruppo di alunni.

2- Fasi del Progetto: indicare eventuali variazioni nelle fasi/attività di realizzazione del percorso di apprendimento e la motivazione di tale cambiamento

Attività prevista (<i>indicare il numero corrispondente all'attività</i>)	Variazione	Motivazione
I	No	Difficoltà di alcuni alunni dal ritmo d'apprendimento lento.
II	No	
III	No	
IV	Allungamento dei tempi di lavoro.	
V	No	

3- Gli alunni hanno partecipato con interesse alle differenti fasi/attività del percorso?

- ☒ X Sì, a tutte
☐ Solo ad alcune

Attività che non hanno suscitato interesse (indicare il numero corrispondente all'attività)	Motivazione
1	Scarsa motivazione iniziale e nessuna indicazione preliminare.

4- Gli obiettivi specifici previsti dal percorso sono stati raggiunti?

☐ In modo ottimale

- *Da tutti gli alunni*
- *Dalla maggioranza*
- *X Solo da alcuni*

☐ In modo sufficiente

- *Da tutti gli alunni*
- *X Dalla maggioranza*
- *Solo da alcuni*

☐ In modo insufficiente

- *Da tutti gli alunni*
- *Dalla maggioranza*
- *X Solo da alcuni*

Eventuali osservazioni: Il procedere graduale e progressivo ha permesso il coinvolgimento di tutti gli alunni.

5- La metodologia e gli strumenti proposti sono risultati:

- ☒ X Adeguati
- ☐ Poco adeguati
- ☐ Non Adeguati

6- Quanto la metodologia ha influito sul coinvolgimento degli alunni:

- ☐ poco
- ☐ abbastanza
- ☒ X tanto, perché è stata calibrata sulla situazione di partenza.

7- Il tempo previsto per lo sviluppo del percorso è stato rispettato:

- ☐ Sì
- ☒ X In parte

Si è ritenuto naturale proseguire nel percorso poichè, ovviamente, si ripropongono quotidianamente simili situazioni problematiche.

8 Le specifiche attività previste per l'*Inclusione* sono state valide?

- ☐ poco
- ☒ X abbastanza, perché ci sono stati minimi progressi
- ☐ tanto

10 Dati emersi dalle “riflessioni” degli alunni :

POSITIVITA'	CRITICITA'
<i>I problemi sembrano più facili.</i>	<i>Nessuna</i>
<i>Non è vero che alcuni problemi sono incomprensibili.</i>	
<i>Abbiamo meno paura ad affrontare i problemi.</i>	
<i>Esistono molti problemi riconducibili allo stesso tipo.</i>	
<i>Bisogna riconoscere dal testo se un problema si può risolvere col metodo grafico.</i>	

9 Dati emersi dall'osservazione dell'amico critico:

POSITIVITA'	CRITICITA'
Interesse e coinvolgimento degli alunni.	Nessuna
Chiarezza nella presentazione delle attività da svolgere.	
Rispetto delle consegne da parte degli alunni.	
Manifestazione della creatività di alcuni alunni	

11-Indicare le principali difficoltà riscontrate durante lo svolgimento del percorso:

- Tempi attentivi molto brevi di alcuni alunni.
- Difficoltà nell'utilizzo degli strumenti da disegno di alcuni alunni.
- Difficoltà di esecuzione di grafici chiari e precisi.

12 – Indicare le positività rilevate durante lo svolgimento del percorso:

- Miglioramento dell'attenzione degli alunni.
- Aumento crescente dell'interesse e della concentrazione nel lavoro.
- Miglior profitto nel raggiungimento degli obiettivi prefissati.