

STRUMENTO DI RIFLESSIONE

SULL'ATTIVITA' DI SPERIMENTAZIONE SVOLTA IN CLASSE

INSEGNANTE: CAROSELLI LUCIA

GRUPPO CLASSE: LAVORO IN VERTICALE CHE HA COINVOLTO UNA SEZIONE DI SCUOLA DELL'INFANZIA, UNA CLASSE TERZA DI SCUOLA PRIMARIA, DUE CLASSI PRIME ED UNA CLASSE TERZA DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

PERIODO: NOVEMBRE-DICEMBRE

1- Il percorso è stato adeguato al livello di partenza degli alunni?

- ☐ Sì
- ☐ No
- ☐ In parte

Perché: _____

2- Fasi del Progetto: indicare eventuali variazioni nelle fasi/attività di realizzazione del percorso di apprendimento e la motivazione di tale cambiamento

Attività prevista (<i>indicare il numero corrispondente all'attività</i>)	Variazione	Motivazione

3- Gli alunni hanno partecipato con interesse alle differenti fasi/attività del percorso?

- Sì, a tutte
- Solo ad alcune

Attività che non hanno suscitato interesse (indicare il numero corrispondente all'attività)	Motivazione

4- Gli obiettivi specifici previsti dal percorso sono stati raggiunti?

- In modo ottimale

- *Da tutti gli alunni*
- *Dalla maggioranza*
- *Solo da alcuni*

- In modo sufficiente

- *Da tutti gli alunni*
- *Dalla maggioranza*
- *Solo da alcuni*

- In modo insufficiente

- *Da tutti gli alunni*
- *Dalla maggioranza*
- *Solo da alcuni*

Eventuali osservazioni:

- Gli alunni con risultati ottimali sono quelli che padroneggiano i contenuti specifici della disciplina. Viceversa, chi presenta difficoltà, le ha dimostrate anche in questa situazione.
 - Il disagio dato dalla difficoltà di non riuscire a “comunicare” è stato elemento stimolo per acquisire consapevolezza che il disegno ,in matematica, non è un dovere verso l’insegnante ma una necessità per capire.
-

5- La metodologia e gli strumenti proposti sono risultati:

- ☒ Adeguati
- ☐ Poco adeguati
- ☐ Non Adeguati

Altro: _____

6- Quanto la metodologia ha influito sul coinvolgimento degli alunni:

- ☐ poco, perché
- ☐ abbastanza, perché
- ☒ tanto, perché interattivo, originale e ludico.

7- Il tempo previsto per lo sviluppo del percorso è stato rispettato:

- ☒ Si
- ☐ In parte

Perché _____

8 Le specifiche attività previste per l'*Inclusione* sono state valide?

- ☐ poco, perché
- ☐ abbastanza, perché
- ☒ tanto, perché i ragazzi si sono sentiti parte di un gruppo e consapevoli che il loro apporto era determinante.

9 Dati emersi dall'osservazione dell'*amico critico*

POSITIVITA'	CRITICITA'
Spirito collaborativo	Determinate da conoscenze non ben possedute
Processi mentali attivati (attenzione, concentrazione, strategie, riflessione,)	I ragazzi "guardano ma non vedono"
Flessibilità nel cambio di strategia	L'amico critico non dovrebbe essere emotivamente coinvolto.
Consapevolezza dell'importanza del disegno come forma di comunicazione.	
tutoraggio	

10 Dati emersi dalle "riflessioni" degli alunni (*questionari, schede, test di gradimento...ecc.*)

POSITIVITA'	CRITICITA'
Gestione dell'ansia nello svolgersi del gioco	Ansia emotiva iniziale
Spirito di squadra	
Sana competizione	

11-Indicare le principali difficoltà riscontrate durante lo svolgimento del percorso:

- _____
- _____
- _____
- _____

12 – Indicare le positività rilevate durante lo svolgimento del percorso:

- Riproponibile in classe nelle varie unità didattiche
- Percorso flessibile e aperto all'arricchimento con nuove carte
- _____

- _____
- _____