

# Pictionary Math

# GRIGLIA DI PROGETTAZIONE COLLABORATIVA

## TITOLO DEL PERCORSO D: **MODELLI E RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE PER LA COMPrensIONE DEL TESTO DI UNA SITUAZIONE PROBLEMATIC**

### I APPRENDIMENTO

<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	Capacità e disponibilità ad usare modelli matematici di pensiero ( pensiero logico e spaziale ) e di presentazione ( formule, modelli, rappresentazioni e grafici )
<b>PROFILO DELLO STUDENTE</b>	Affrontare problemi e situazione sulla base di elementi certi . Comprendere ed acquisire gradualmente un linguaggio matematico
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</li> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni ( figure, tabelle e grafici )</li> <li>• Progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> </ul> <p>SCUOLA SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e analizza problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza, traducendo il linguaggio verbale del testo nel linguaggio grafico - simbolico</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere e comprendere testi matematici e logici ricavando informazioni e dati.</li> <li>• utilizzare rappresentazioni opportune (tabelle, grafici, figure e modelli) per descrivere le situazioni analizzate.</li> </ul> <p>SECONDARIA DI 1°GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rappresentare insiemi di dati</li> <li>• disegnare figure e grafici di vario tipo per rappresentare la situazione problematica.</li> <li>• costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti.</li> <li>• riprodurre figure e disegni in base alla descrizione e codificazione fatta da altri o dal testo</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni classi terze, quarte e quinte scuola primaria, alunni classi prime scuola secondaria di primo grado
<b>DOCUMENTO DI RIFERIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.</li> <li>• Materiale di formazione indicato dalla prof.ssa Zan nell'incontro del 21 gennaio 2014</li> <li>• Indicazioni OCSE PISA</li> </ul>
<b>PROCESSI ATTIVATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematizzare e modellizzare</li> <li>• Rappresentare</li> <li>• Ragionare ed argomentare</li> </ul>

# Classi coinvolte

Infanzia- 4 anni

Primaria- classe 3°

Secondaria di Primo Grado-classe 1° e classe 3°

# RIFLESSIONI

- Fase di progettazione in verticale
- Dinamiche all'interno delle squadre degli alunni
- Collaborazione, partecipazione, spirito di squadra, strategie
- Gestione di situazioni di “crisi” (no automatismo)
- Paura nel disegnare (paura di sbagliare)
- Rendersi conto che il disegno è necessario
- Rendersi conto che il disegno deve avere un senso
- Fase di riflessione in verticale e possibilità di inizio di un lavoro
- Riproducibilità a qualsiasi livello della sperimentazione