

STRUMENTO DI RIFLESSIONE

SULL'ATTIVITA' DI SPERIMENTAZIONE SVOLTA IN CLASSE

INSEGNANTE: Di Domenico Stefania

GRUPPO CLASSE: terza

PERIODO: 3/10 novembre 2014

1- Il percorso è stato adeguato al livello di partenza degli alunni?

- Sì x
- No
- In parte

Perché: il testo scelto è stato pensato anche per gli alunni della scuola dell'infanzia, pertanto, breve e con una semplicità logico-temporale

2- Fasi del Progetto: indicare eventuali variazioni nelle fasi/attività di realizzazione del percorso di apprendimento e la motivazione di tale cambiamento

Attività prevista (<i>indicare il numero corrispondente all'attività</i>)	Variazione	Motivazione
1.2	Non utilizzo dello spazio prescelto	Per coincidenza con altre attività
2.1	Non è stata realizzata	Per mancanza di materiale
2.2.	Realizzazione parziale	Non tutti gli strumenti e i costumi sono stati disponibili

3- Gli alunni hanno partecipato con interesse alle differenti fasi/attività del percorso?

- Sì, a tutte
- X Solo ad alcune

Attività che non hanno suscitato interesse (indicare il numero corrispondente all'attività)	Motivazione
1.1	Capacità attentiva labile
3.1	L'attenzione richiesta è superiore alle reali capacità di alcuni

4- Gli obiettivi specifici previsti dal percorso sono stati raggiunti?

In modo ottimale

- *Da tutti gli alunni*
- *X Dalla maggioranza*
- *Solo da alcuni*

In modo sufficiente

- *X Da tutti gli alunni*
- *Dalla maggioranza*
- *Solo da alcuni*

In modo insufficiente

- *Da tutti gli alunni*
- *Dalla maggioranza*
- *Solo da alcuni*

5- La metodologia e gli strumenti proposti sono risultati:

- X Adeguati
- Poco adeguati
- Non Adeguati

Altro: _____

6- Quanto la metodologia ha influito sul coinvolgimento degli alunni:

- poco, perché
- abbastanza, perché alcune delle attività proposte sono risultate interessanti, e fuori dalla consuetudine
- tanto, perché

7- Il tempo previsto per lo sviluppo del percorso è stato rispettato:

- X Si
- In parte

Perché _____

8 Le specifiche attività previste per l'Inclusione sono state valide?

- poco, perché
- x abbastanza, perché sono state progettate attività personalizzate ed utilizzati strumenti compensativi ove necessario ed attivato un apprendimento cooperativo e di tutoraggio tra i pari
- tanto, perché

9 Dati emersi dall'osservazione dell'amico critico

POSITIVITA'	CRITICITA'
Semplicità della storia	Non si rispettano i turni nella conversazione
Ambiente –aula diverso	Povertà lessicale di alcuni alunni
Programmazione di un percorso progettuale breve ma completo	
Interesse degli alunni per le attività	

10 Dati emersi dalle “riflessioni” degli alunni (questionari, schede, test di gradimento...ecc.)

POSITIVITA'	CRITICITA'

11-Indicare le principali difficoltà riscontrate durante lo svolgimento del percorso:

- Interruzioni dovute a problemi di organizzazione del plesso
- Attenzione labile di alcuni che diventa elemento di disturbo per gli altri
- Tempi a volte troppo lunghi per l'esecuzione di attività creativo-manuali

12 – Indicare le positività rilevate durante lo svolgimento del percorso:

- Condivisione con gruppo di colleghi
- Progettazione puntuale di un breve percorso ben articolato
- Interesse e coinvolgimento attivo di un numeroso gruppo di alunni