

**GRIGLIA DESCRITTIVA  
PERCORSO d'APPRENDIMENTO INDIVIDUALE**

**GRUPPO:**  
**TITOLO DEL PERCORSO GENERALE:**  
**AUTORE:** Silvia Cerasoli

<b>Titolo del percorso individuale</b>	Un nuovo linguaggio: il matematiche!se!
<b>Descrizione del percorso individuale</b>	Il percorso è strutturato in più step: nella prima fase si presentano semplici situazioni problematiche di natura quotidiana facendo riflettere su alcune espressioni del linguaggio comune e di come queste possano essere tradotte nel linguaggio matematico con delle semplici operazioni ( <i>“Due fratelli ricevono la paghetta settimanale tale che una sia il doppio dell'altra...”</i> ). Successivamente si forniscono strumenti adatti alla risoluzione dei problemi per favorire l'astrazione del linguaggio specifico (metodo grafico, delle espressioni,...). Infine, in cooperazione, si costruisce lo schema generale di risoluzione dei problemi matematici (DISEGNO, DATI, INCOGNITE)
<b>Destinatari</b>	Alunni della classe prima sezione I
<b>Campi di esperienza/ Altre discipline coinvolte</b>	
<b>Materiali/Tipologia testi</b>	Libro di testo, LIM, lavagna con gessi colorati
<b>Contenuti in zona di sviluppo prossimale/ Prerequisiti</b>	I numeri naturali e le loro proprietà, le quattro operazioni e le loro proprietà. Concetti di multiplo e sottomultiplo
<b>Tempi</b>	Dalle 6 alle 9 ore di lezione. Ore effettive 8

<b>Scelte metodologiche -</b>	Apprendimento problematicizzato, Cooperative learning, lavoro di gruppo, lavoro individuale
<b>Focus dei processi</b>	Saper comprendere e utilizzare il linguaggio matematico astratto
<b>Obiettivi specifici</b> <i>(desunti dagli obiettivi d'apprendimento definiti nel lavoro collaborativo)</i>	Conoscere, comprendere e utilizzare il linguaggio specifico matematico, analizzare e risolvere problemi di vario tipo applicando la strategia più opportuna (espressioni numeriche e metodo grafico)
<b>Risorse tecniche e strumentali</b>	Esercizi mirati, avvio al metodo di studio, controllo continuo
<b>Ricaduta/ Verifica e valutazione</b>	Verifica sommativa scritta (da effettuare)

## Articolazione delle Attività

STEP	Attività dell'insegnante	Attività dell'alunno	Didatt.Inclusiva	Tempo previsto	Metodologia	Strumenti
I	Presentazione di semplici problemi quotidiani e confronto tra linguaggio comune e linguaggio matematico	Traduzione di alcune espressioni in semplici operazioni matematiche	La didattica attuata è flessibile perché tiene presente delle varie situazioni di partenza, delle capacità e delle difficoltà dei singoli alunni	2h	Apprendimento problematicizzato	Libro di testo, lavagna co, LIM
II	Tecniche di risoluzione dei problemi (metodo grafico e delle espressioni)	Risolvere in cooperazione con le tecniche più appropriate vari problemi	La didattica attuata è flessibile perché tiene presente delle varie situazioni di partenza, delle capacità e delle difficoltà dei singoli alunni	1h	Cooperative learning, lavoro di gruppo	LIM
III	Esercitazione in cooperazione su varie tipologie di problemi matematici	Risolvere in cooperazione con le tecniche più appropriate vari problemi	La didattica attuata è flessibile perché tiene presente delle varie situazioni di partenza, delle capacità e delle difficoltà dei singoli alunni	1h	Cooperative learning, lavoro di gruppo	LIM, lavagna con gessi colorati
IV	Schema generale per la risoluzione dei problemi (FIGURA-DATI-PREVISIONI)	Risolvere con le tecniche più appropriate e utilizzando lo schema generale vari problemi	La didattica attuata è flessibile perché tiene presente delle varie situazioni di	2h	Cooperative learning, lavoro di gruppo, lavoro individuale	LIM, Lavagna

			partenza, delle capacità e delle difficoltà dei singoli alunni			
v	Somministrazione verifica scritta	Esecuzione verifica scritta		2h		