

Curricolo verticale

Istituto Comprensivo Pescara 10

Anno scolastico 2014/2015

Sperimentazione

- Nei mesi di novembre e dicembre nella nostra scuola si è svolta la sperimentazione per concludere la II fase del progetto di rete che vede coinvolti i dieci istituti comprensivi di Pescara.
- La sperimentazione è stata effettuata nelle classi ponte. Sono stati coinvolti i docenti delle varie scuole dell'Istituto.

Classi prime

- Nelle classi prime è stato scelto il percorso di matematica che riguarda il numero. Il titolo è --
- Giochiamo con i numeri – Gli alunni hanno svolto attività pratiche di manipolazione di oggetti e giochi motori per individuare le quantità. Successivamente si procede con esercizi di discriminazione e letture della quantità

Sperimentazione

- Didattica laboratoriale, peer education, cooperative learning sono le metodologie privilegiate.
- Gli strumenti sono oggetti di uso quotidiano e il testo – La linea del tempo di Bortolato.
- Contare oggetti, contare in senso progressivo, ordinare i numeri.

Sperimentazione

- Il percorso è stato strutturato in base ai livelli della classe
- Il metodo analogico e la Didattica laboratoriale per piccoli gruppi si sono rivelati un'ottima occasione di apprendimento cooperativo anche per l'inclusione del bambino diversamente abile.

Sperimentazione

- Le difficoltà rilevate: atteggiamenti poco consapevoli nelle didattiche di gruppo inteso come gruppo di lavoro.
- Difficoltà nella gestione dei rapporti interpersonali all'interno del gruppo.
- Molto importante nell'attività laboratoriale è il confronto con i compagni.

Sperimentazione

- Per quanto riguarda la Scuola Secondaria del nostro istituto le classi 1I e 1L hanno effettuato una sperimentazione dal Titolo – Noi siamo scrittori di classe – Il Fiore della vita- Il Giglio blu della cascata delle necessità –
- Le due classi hanno lavorato a classi aperte per co-costruire un testo fantasy a partire da un incipit assegnato e da indicazioni relative alla storia da completare:

Sperimentazione

- I ragazzi hanno, prima individualmente, compilato dei testi che sono stati poi corretti, socializzati e ne sono stati selezionati gli elementi più adeguatamente rispondenti alle richieste formative.
- I ragazzi, poi, a gruppi hanno scritto diversi testi inserendo le parti prima selezionate. Hanno in seguito ideato 4 titoli che sono stati in seguito votati.

Sperimentazione

- Inoltre il testo è stato poi inserito nella piattaforma del concorso di partecipazione. Come ultima fase, gli alunni hanno individuato dei parametri di valutazione ed hanno letto, analizzato e giudicato 5 elaborati costruiti da altre classi partecipanti al concorso.
- Per quanto riguarda le scelte metodologiche si è utilizzato l'apprendimento cooperativo, lavoro individuale, discussione orientata/confrontativa lezione frontale.

Sperimentazione

- Gli alunni sono stati molto coinvolti, solo alcuni , non sempre puntuali nell'esecuzione dei compiti, hanno rallentato l'attività imponendo tempi morti di reiterazione.
- Considerando l'alto grado di interesse della maggior parte del gruppo di lavoro, gli alunni in difficoltà sono stati naturalmente aiutati dai ragazzi che avevano già completato il lavoro.

Sperimentazione

La classe 1I ha effettuato una sperimentazione dal titolo – Un nuovo linguaggio: il matematico.

Il percorso è strutturato in più steps: nella prima fase si presentano semplici situazioni problematiche di natura quotidiana facendo riflettere su alcune espressioni del linguaggio comune e di come queste possano essere tradotte nel linguaggio matematico con delle semplici operazioni (Due fratelli ricevono la paghetta settimanale tale che una sia il doppio

Sperimentazione

dell'altra).

Successivamente si forniscono strumenti adatti alla risoluzione dei problemi per favorire l'astrazione del linguaggio specifico (metodo grafico, delle espressioni) infine, in cooperazione , si costruisce lo schema generale di risoluzione dei problemi matematici (DISEGNO, DATI, INCOGNITE).

Il metodo è stato quello del cooperative learning e lavoro di gruppo.

Sperimentazione

Si può vedere come in prima , nella scuola primaria, i bambini acquisiscono il concetto di numero, in classe prima, nella scuola secondaria, apprendono a tradurre le situazioni nel linguaggio matematico.

Quest'anno abbiamo sperimentato nelle classi ponte ma poi si allargherà a tutte le classi proprio per portare a termine il curricolo verticale che accompagni l'alunno da scuola dell'infanzia alla scuola secondaria alla luce delle Indicazioni Nazionali.