

GRIGLIA DESCRITTIVA PERCORSO d'APPRENDIMENTO INDIVIDUALE

GRUPPO: classi 1 A Gescal, 1A-1B Renzetti

TITOLO DEL PERCORSO GENERALE: i numeri

AUTORE: ins. Sablone Paola, Bianchini Lorella, Capiro Alessandra

Titolo del percorso individuale	Giochiamo con i numeri
Descrizione del percorso individuale	Gli alunni svolgeranno attività pratiche di manipolazione di oggetti e giochi motori per individuare la quantità. Successivamente si procederà con esercizi di discriminazione e lettura delle quantità. Conservazione della quantità.
Destinatari	Alunni delle Scuole Primarie Gescal classe 1^ A Renzetti classi 1^A - 1^B
Campi di esperienza/ Altre discipline coinvolte	Educazione fisica, storia, geografia
Materiali/Tipologia testi	Oggetti di uso quotidiano. Testo "la linea del 20" di Camillo Bortolato
Contenuti in zona di sviluppo prossimale/ Prerequisiti	Concetti topologici, temporali
Tempi	6 ore
Scelte metodologiche -	Didattica laboratoriale, peer education. Percorso analogico di approccio al numero
Focus dei processi	Osservazione, esplorazione, riflessione, confronto.

Obiettivi specifici (<i>desunti dagli obiettivi d'apprendimento definiti nel lavoro collaborativo</i>)	Contare oggetti. Contare in senso progressivo. Ordinare numeri.
Risorse tecniche e strumentali	Uso dello strumento della linea del 20.
Ricaduta/ Verifica e valutazione	

Articolazione delle Attività

STEP	Attività dell'insegnante	Attività dell'alunno	Didatt.Inclusiva	Tempo previsto	Metodologia	Strumenti
I	L'insegnante prepara il materiale, l'ambiente, organizza i gruppi. Osserva e appunta i commenti degli alunni, per condurre alla fine dell'attività una discussione significativa.	Individua un capo-gruppo. Conta oggetti, si confronta con i compagni.	Costituzione di gruppi per la peer education	2 ore	Didattica laboratoriale	
II	L'insegnante sceglie le coppie, presenta lo strumento della linea del 20 e raccoglie le impressioni degli alunni. Fornisce indicazioni d'uso e consegne.	Osserva lo strumento, ne desume il funzionamento. Esegue le consegne date a turno dai compagni.	Costituzione di coppie per il tutoring tra pari	2 ore	Didattica laboratoriale	Linea del 20
III	L'insegnante propone letture di quantità. Discussione per individuare le strategie di lettura messe in atto.	A coppie leggono quantità e individuano strategie di lettura.	Costituzione di coppie per il tutoring tra pari. Metacognizione.	2 ore	Didattica laboratoriale	Schede per lettura di quantità