

GRIGLIA DI PROGETTAZIONE COLLABORATIVA DEL GRUPPO ITA 2

Referenti: Davì, Forlani, Santilli

*(da compilare collegialmente nei gruppi di lavoro verticali sotto la guida dei DOCENTI
REFERENTI- II fase formazione)*

TITOLO DEL PERCORSO D'APPRENDIMENTO:

“Scriviamo un testo collettivo...”

COMPETENZA DA PROMUOVERE	La comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare La competenza digitale Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità
PROFILO DELLO STUDENTE <i>(riportare solo l'area in cui si intende agire nello specifico)</i>	Lo studente ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità e di esprimere le proprie idee. Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza.
TRAGUARDI DI COMPETENZA <i>(riportare solo il segmento di interesse)</i>	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti con un lessico appropriato e ricco , legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia; scrive testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre ; rielabora testi completandoli, trasformandoli. TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri impiegando un lessico appropriato; legge testi letterari di vario tipo collaborando con i compagni e insegnanti; scrive testi adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSI IV-V PRIMARIA	Ascolto e parlato -Interagire in modo collaborativo in una discussione su argomenti di esperienze dirette e non. -Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esperienza. -Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. - Raccontare esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico.

	<p>Lettura - Leggere testi letterari narrativi cogliendone il senso attraverso opportune strategie di analisi e decodifica del contenuto.</p> <p>Scrittura - Pianificare e produrre la traccia di un'esperienza diretta e non, organizzandola per punti. - Produrre un racconto scritto collettivo di esperienze personali e non. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo -Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e scrittura.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua - Applicare le fondamentali convenzioni ortografiche per rivedere la produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>
<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>CLASSE I- SECONDARIA *</p>	<p>Ascolto e parlato Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando argomento e informazioni principali Intervenire in una conversazione o in una discussione , di classe o di gruppo, con pertinenza, rispettando tempi e turni di parola ed esprimendo emozioni e pensieri Narrare esperienze, eventi e trame selezionando informazioni significative in base allo scopo</p> <p>Lettura Leggere mettendo in atto strategie differenziate(lettura selettiva, orientativa, analitica) Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo</p> <p>Scrittura Sperimentare procedure di ideazione, pianificazione , stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura Scrivere testi di tipo diverso (narrativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi Realizzare forme diverse di scrittura creativa</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche , delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa.</p> <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua Riconoscere la struttura della tipologia testuale (testo narrativo) Conosce ed utilizza i principali connettivi legati alle categorie logiche e spazio-temporali Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante , allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>
<p>DESTINATARI</p>	<p>CLASSE IV-V PRIMARIA- CLASSE I SECONDARIA</p>
<p>DOCUMENTO DI RIFERIMENTO</p>	<p>Testo antologico, di attualità o di manipolazione testuale con tematica a sfondo sociale</p>

PROCESSI ATTIVATI	Problem solving; circle time; riflessione e autocorrezione; valorizzazione della creatività personale .
METODOLOGIA	Lavoro individuale, a piccoli gruppi ,collettivo
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE/CAMPI DI ESPERIENZA	Cittadinanza e Costituzione; Tecnologia (apporto digitale);Arte ed immagine
RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	<p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p>Imparare ad imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. <i>Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione.</i> La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza</p> <p>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. <i>Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</i></p> <p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. <i>In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.</i> È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un</p>

	<p>punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.</p> <p>*Le parti evidenziate in corsivo sono quelle ritenute più attinenti al percorso didattico proposto</p>
<p>RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PREVISTE AL TERMINE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE</p>	<p>Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e <i>riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa</i>, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturali <i>riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</i></p> <p>*Le parti evidenziate in corsivo sono quelle ritenute più attinenti al percorso didattico proposto</p>

GRIGLIA DESCRITTIVA

PERCORSO d'APPRENDIMENTO INDIVIDUALE (da sperimentare)

*(da far produrre ai DOCENTI SPERIMENTATORI all'interno dei gruppi di lavoro
che si formeranno in gni IC della rete –III fase formazione-sperimentazione- .)*

GRUPPO:

TITOLO DEL PERCORSO GENERALE:

AUTORE:

Titolo del percorso individuale	
Descrizione del percorso individuale	<i>Circa 50 parole</i>
Destinatari	
Altre discipline coinvolte	
Tipologia testi	
Prerequisiti	
Tempi	<i>Dalle 6 alle 9 ore di lezione</i>
Parole chiave	<i>5 parole</i>
Scelte metodologiche -	
Focus dei processi	
Obiettivi Trasversali	
Obiettivi specifici <i>(desunti dagli obiettivi d'apprendimento definiti nel lavoro collaborativo)</i>	
Risorse tecniche e strumentali	
Verifica e valutazione	

Articolazione delle Attività

STEP	Attività dell'insegnante	Attività dell'alunno	Tempo previsto	Metodologia	Strumenti
II					
III					
IV					