

GRIGLIA DI PROGETTAZIONE COLLABORATIVA

(da compilare collegialmente nei gruppi di lavoro verticali sotto la guida dei DOCENTI REFERENTI- II fase formazione)

TITOLO DEL PERCORSO D'APPRENDIMENTO:

COMPETENZA DA PROMUOVERE	Capacità di ascolto Competenza nella madrelingua: interagire in modo creativo sul piano linguistico in diversi contesti
PROFILO DELLO STUDENTE <i>(riportare solo l'area in cui si intende agire nello specifico)</i>	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi.
TRAGUARDI DI COMPETENZA <i>(riportare solo il segmento di interesse)</i>	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende narrazioni • Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo • Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla lettura dell'adulto • Aumentare la capacità di mantenere i tempi di attenzione in riferimento all'età • Partecipare emotivamente al racconto
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO TERMINE 3^ SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi • Ascoltare testi narrativi mostrando di saper cogliere il senso globale • Ascoltare testi narrativi e coglierne gli elementi essenziali • Ascoltare testi narrativi e cogliere le informazioni principali e le loro relazioni • Ampliare il patrimonio lessicale

DESTINATARI	Alunni di 5 anni scuola infanzia; 1 [^] ,2 [^] ,3 [^] primaria
DOCUMENTO DI RIFERIMENTO	Testo narrativo suggerito: „Teodora e il draghetto“ di N.Costa
PROCESSI ATTIVATI	<ul style="list-style-type: none"> • Di tipo linguistico • Di attenzione, e concentrazione • Di riflessione • Di comprensione • Di sintesi • Emotivo-affettivi-relazionali • Metagognitivi
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ad alta voce dell'insegnante • Audioregistrazioni • Videoregistrazioni • Attività laboratoriali • Circle time • Cooperative learning • Problem solving
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE/CAMPI DI ESPERIENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Il sè e l'altro • La conoscenza del mondo • Immagini-suoni-colori • Arte e immagine • Musica • Storia
RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e lo mette in relazione; sintetizza le informazioni in funzione dell'esposizione orale; acquisisce una terminologia specifica</p>

**RACCORDI CON ALTRE
COMPETENZE CHIAVE DI
CITTADINANZA PREVISTE AL
TERMINE DELL'OBBLIGO DI
ISTRUZIONE**

Competenze sociali e civiche : partecipare in modo efficace alla vita sociale
Favorire atteggiamenti cooperativi e collaborativi come condizione di base per la convivenza civile
Senso di iniziativa e imprenditorialità: creatività, innovazione e assunzione di rischi

GRIGLIA DESCRITTIVA
PERCORSO d'APPRENDIMENTO INDIVIDUALE (da sperimentare)

*(da far produrre ai DOCENTI SPERIMENTATORI all'interno dei gruppi di lavoro
che si formeranno in gni IC della rete –III fase formazione-sperimentazione- .)*

GRUPPO:

TITOLO DEL PERCORSO GENERALE:

AUTORE:

Titolo del percorso individuale	
Descrizione del percorso individuale	<i>Circa 50 parole</i>
Destinatari	
Altre discipline coinvolte	
Tipologia testi	
Prerequisiti	
Tempi	<i>Dalle 6 alle 9 ore di lezione</i>
Parole chiave	<i>5 parole</i>
Scelte metodologiche -	
Focus dei processi	

Obiettivi Trasversali	
Obiettivi specifici <i>(desunti dagli obiettivi d'apprendimento definiti nel lavoro collaborativo)</i>	
Risorse tecniche e strumentali	
Verifica e valutazione	

Articolazione delle Attività

STEP	Attività dell'insegnante	Attività dell'alunno	Tempo previsto	Metodologia	Strumenti
II					
III					
IV					