

GRIGLIA DI PROGETTAZIONE COLLABORATIVA
TITOLO DEL PERCORSO D'APPRENDIMENTO: Il NUMERO per contare e misurare.

COMPETENZA DA PROMUOVERE	Risolvere problemi in situazioni quotidiane utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare informazioni utili, confrontare strategie di risoluzione, individuare modelli, mostrare i procedimenti risolutivi, verificare...)
PROFILO DELLO STUDENTE	Affrontare con responsabilità e autonomia problemi complessi. Analizzare dati e fatti della realtà, accettando i propri limiti nel confronto con posizioni diverse.
TRAGUARDI DI COMPETENZA INFANZIA- PRIMARIA	<p>TRAGUARDI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce i numeri nell'ambiente circostante -Utilizza i numeri in contesti diversi -Raggruppa e ordina oggetti secondo criteri dati -Usa simboli per registrare eventi e situazioni -Confronta e valuta quantità -Esegue prime misurazioni riferite a: lunghezze, pesi... <p>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esegue con sicurezza calcoli scritti e mentali anche nella risoluzione di problemi. -Utilizza opportunamente strategie e strumenti di calcolo -Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...) -Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. -Utilizza strumenti matematici per affrontare problemi significativi posti dalla realtà
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO INFANZIA	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Individuare criteri per confrontare quantità e qualità della realtà circostante. ◇ Rintracciare nell'ambiente di vita quotidiana la presenza di segni e simboli che rappresentano concetti numerici e spaziali. ◇ Percepire, discriminare attraverso il corpo elementi continui e discreti della realtà. ◇ Riconoscere regolarità in successioni di nomi, di numeri, di misure. ◇ Mantenere la corrispondenza tra gesto, parola, simbolo. ◇ Arricchire il proprio lessico, utilizzare nelle attività termini sempre più precisi. ◇ Rappresentare e verbalizzare con modalità condivise i propri elaborati. <ul style="list-style-type: none"> ● Contare sia in senso progressivo che regressivo ● Contare oggetti e confrontare raggruppamenti di oggetti

<i>CLASSE III PRIMARIA</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e ordinare numeri, sviluppando il senso della loro grandezza relativa, collocare numeri sulla retta • Comprendere e usare consapevolmente i numeri nelle situazioni quotidiane in cui sono coinvolte grandezze e misure (lunghezze, pesi, costi, ecc.) • Comprendere il significato delle operazioni • Verbalizzare le strategie risolutive e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle • Collegare le operazioni tra numeri ad operazioni tra grandezze (lunghezze, pesi, costi, ecc.) • Calcolare il risultato di semplici addizioni e sottrazioni, usando metodi e strumenti diversi in situazioni concrete. • Conoscere il significato della moltiplicazione ed eseguire moltiplicazioni col moltiplicatore di una cifra e due cifre. • Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000 con numeri naturali.
DESTINATARI	Sc. Infanzia Primi anni Sc. Primaria
DOCUMENTI DI RIFERIMENTO	Indicazioni nazionali 2012, Matematica 2001(UMI), Attività m@tabel, Prove Invalsi...

PROCESSI ATTIVATI	Osservazione, esplorazione, problematizzazione, riflessione, confronto, verifica, modellizzazione, condivisione.
METODOLOGIA	Didattica Laboratoriale, Problem-solving, Apprendimento collaborativo.
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE/CAMPI DI ESPERIENZA	Il corpo e il movimento, Italiano, Scienze.
RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	Progettare, Comunicare, Collaborare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Interpretare informazioni.
RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PREVISTE AL TERMINE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	Cogliere gli aspetti essenziali di un problema, individuare implicazioni e conseguenze di sviluppi scientifici e tecnologici; riconoscere potenzialità e limiti delle conoscenze in una società in continuo cambiamento.