

GRIGLIA DI PROGETTAZIONE COLLABORATIVA

TITOLO DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO : MODELLI E RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE PER LA COMPrensIONE DEL TESTO DI UNA SITUAZIONE PROBLEMatica

COMPETENZA DA PROMUOVERE	Capacità e disponibilità ad usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, rappresentazioni e grafici)
PROFILO DELLO STUDENTE	Affrontare problemi e situazione sulla base di elementi certi . Comprendere ed acquisire gradualmente un linguaggio matematico
TRAGUARDI DI COMPETENZA	<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (figure, tabelle e grafici) • Progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. <p>SCUOLA SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e analizza problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza, traducendo il linguaggio verbale del testo nel linguaggio grafico - simbolico
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere e comprendere testi matematici e logici ricavando informazioni e dati. • utilizzare rappresentazioni opportune (tabelle, grafici, figure e modelli) per descrivere le situazioni analizzate. <p>SECONDARIA DI 1°GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • rappresentare insiemi di dati • disegnare figure e grafici di vario tipo per rappresentare la situazione problematica. • costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti. • riprodurre figure e disegni in base alla descrizione e codificazione fatta da altri o dal testo
DESTINATARI	Alunni classi terze, quarte e quinte scuola primaria, alunni classi prime scuola secondaria di primo grado
DOCUMENTO DI RIFERIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione. • Materiale di formazione indicato dalla prof.ssa Zan nell'incontro del 21 gennaio 2014 • Indicazioni OCSE PISA

PROCESSI ATTIVATI	<ul style="list-style-type: none"> • Matematizzare e modellizzare • Rappresentare • Ragionare ed argomentare
METODOLOGIA	<p>La metodologia sarà quella del <i>Problem solving</i> in una prospettiva costruttivistica che significa per gli insegnanti : -... ricercare quello che gli studenti possono analizzare , investigare, quello per cui possono collaborare, costruire e sviluppare su ciò che essi già sanno , piuttosto che ricercare quali fatti e processi possono ripetere meccanicamente. (Martin Dougiamas, creatore della piattaforma Moodle).Parimenti importante sarà il ruolo dell'” errore “ nel processo di approccio al problema da parte degli alunni.</p> <p>Andrà considerata l'importanza di mettere i ragazzi di fronte alla “ complessità “ di un problema dandogli tutto il tempo di cui hanno bisogno per crearsi adeguate strategie di comprensione di esso.</p>
RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE	<p>Italiano : Leggere e comprendere, argomentare Arte e immagine : Realizzare elaborati personali sulla base di un'ideazione e una progettazione</p>
RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE PREVISTE AL TERMINE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione • Elaborare progetti • Agire in modo autonomo e responsabile
RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA PREVISTE AL TERMINA DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare, • Comunicazione nella madrelingua